



**قداسة البابا المعظم
الأنبا شنودة الثالث**

م	الفهرس	رقم الصفحة
	خاصيص المرحلة (طفولة مبكرة)	
١	البلحة والشهيد	
٢	أنا أرسم الصليب	
	نحن نحيا في عالم الله	
٣	في البدء خلق الله السماء والأرض	
٤	ملائكة الله تحرسنا	
٥	خلق الله النباتات	
٦	خلق الله الطيور	
٧	خلق الله الأسماك	
٨	أوممة في عالم الحيوان	
٩	بيوت لكل الحيوانات	
	أنا ممتن	
١٠	الله خلقني وأنا أنمو	
١١	الله خلق عيناي واذنائي	
١٢	الله خلق فمي وأنفني	
	يسوع يحنني	
١٣	يسوع يهتم بالناس	
١٤	يسوع يشفى مرضى كثيرين	
١٥	يسوع يشبع الخمس الآلاف	
	الميلاد	
١٦	الحيوانات ترحب بالمولود	
١٧	الملائكة تظهر للرعاة	
	أنا محظوظ	
١٨	أمى وأبى يحبونى	
١٩	أخوتي واصدقائى يحبونى	
٢٠	جدى وجدى يحبونى	
٢١	المدرسين يحبونى - أحب مدرستى	
٢٢	يسوع معى حين ألعب	
	أنا احتاج الآخرين	
٢٣	الطيب والممرضات يعتنون بي	
٢٤	ال فلاح والبائع يعطونا الطعام	
٢٥	البوليس والبوسطة هم أصدقائى	
٢٦	حفظ أبانا الذى	

كيف يقطّم الأطفال؟

إن الطفل يتعلم أساساً من طريق حواسه واحتباره. وبالتالي فإن الكبار الذين يحتك بهم يعتبرون نماذج ذات تأثير كبير في نموه الروحي والنفسى. فأنت أيها المعلم بموافقك وكلماتك وأفعالك تصير مصدرًا مهمًا جدًا لتعلم حفائق الكلمة الإلهية. الواقع أن مثل هذه الأمور هي أهم مادة تعلمها لتلاميذك. نعم إن حفائق الكتاب المقدس يمكن أن يتعلّمها الصغار، غير أن سنين ما قبل المدرسة هي أثمن وقت يتم فيه وضع المفاهيم والأسس، ومنها أن الله يحبني ، وأن الكنيسة مكان جميل نتواجه فيه، والكتاب المقدس هو كتاب الله الخاص، والمسيح هو ابن الله.

إن مفردات الطفل الكلامية محدودة، إلا أنهم يستطيعون فهم الكثير مما يقوله. لذا، قل للولد إن الله يحبه. قل له هذا مراراً وتكراراً وببساطة، فال الأولاد لا يملون من توكيد مثل هذه الأمور. والأطفال يشعرون بمعندهم، وحين يقول المعلم مثلًا "الله يحبكم وأنا أيضًا أحبكم" فذلك يعني لهم الكثير. ولكن كلام المحبة يبقى أجوفاً ما لم يختبر الولد هذا. أن محبتك طريق لفهم محبة الله. حتى إذا شعر بالأمان والراحة في محبتك، يطيب له التمتع بمحبة الله. فالمحبة ومفاهيم أخرى تتعلق بالله يمكن تكوينها عن طريق العلاقات المتفهمة والحميمة بين الأولاد والكبار المعندين بأمرهم.

هذا يعني أن "من أنت" و"ما الطفل" بالنسبة إليهم تماماً مثل "ما تقوله". والكلمات يجب انتقاوها بحكمة والنطق بها بانتباه ودعمها بأفعال تتم عن المحبة . مثل الترحيب والابتسام والمكافآت وحفظ اسماء الأطفال ... الخ.

وإذا شئنا أن تكون قدوة صالحة كمعلمين في مدارس الأحد لمرحلة الطفولة المبكرة، يجدر بنا أن نعني بحياتنا العملية وتصرفاتنا عناية خاصة. علينا أن نهتم بتنمية بعض المهارات المعينة التي تساعدننا في هذا المجال. فمسئولييتنا في هذا المجال عظيمة.

فأنتظروا في بعض القدرات أو المميزات المختارة التي تبدو فائقة الأهمية بالنسبة إلى المعلمين الذين يريدون أن يكونوا قدوة صالحة.

الصوت

ما تقوله مهم، ومهم أيضاً كيف تقوله. فالمواقف المشاعر يمكن أن يتلقّطها الطفل بسهولة في نبرة صوتك ووحنته. فالكلمات الخشنة المقوولة بصوت عال قد تنفر الولد منك. أما الكلمات اللطيفة المقوولة بصوت واضح وأليف فتعبر عن الإهتمام وتجذب الولد إليك. إذا فكر جيداً ليس في "ما تقول" وحسب، بل أيضاً في "كيف تقول ذلك".

اللمس

تستطيع أن تعطى نموذجاً فعالاً عن محبة الله بجلوس الولد في حضنك وتربيت كتفه أن الإمساك بيده في أثناء الترتيم. فالاطفال عموماً يحبون أن يلمسهم الراشدون المتفهمون المععنون بأمرهم. ولكن في غمرة اندفاعك للتعبير عن محبتك، احرص على عدم إزعاج الولد. فإذا كان الولد خوافاً أو متضايقاً من شيء ، قد يجب أن يترك و شأنه بعض الوقت. ومن الأطفال من لا يطيق صبراً كي تحتضنه ويدعك تمسك به، لكن معظمهم يبدون الرضى أو الإنزعاج بحيث تعرف متى تمسكهم ومتى تفلتهم. إلا أن لمسات مناسبة في وقتها تؤكد للولد حقيقة محبة الله.

تركيز الانتباه

هل شعرت مرة، أنت البالغ، أن الله لم يكن مصغياً إليك؟ فبتركيز انتباها لاستماع الأطفال الذين في عهدينا، نعطيهم مثلاً عن اهتمام الله بهم فعلاً. لا تنس أنك في ساعة مخصصة للأطفال وفي فصلهم هم. فليس الآن وقت تحدث للكبار ببعضهم مع بعض بل مع الأطفال.

إنه وقت لمناداة الأولاد كلّ باسمه، وللتحدى معهم، ولإصغاء إليهم أيضاً. علينا أن نقدم للأطفال الذين في رعايتنا مثلاً على أن الله يعتنّ بهم، ويمكننا إنجاز ذلك بواسطة تركيز الانتباه والأهتمام.

تفبيل العواطف

الأطفال في هذا السن عرضة لذبذبة المشاعر بين الغضب والفرح وما بينهما. ولم يتعلّموا بعد وضع هذه المشاعر في تعبير وأفعال ت المناسبها. علينا نحن معلمي مرحلة الطفولة المبكرة أن نتصرّف ك فعل لا ك رد فعل تجاه

فورات العواطف عند الصغار. فلنستعد لتعبير عن الفرح والسعادة مع الطفل. ولنكن أصدقاء له في أوقات الحزن.
 علينا أن نوجد طرق تسمح للطفل بالتعبير عن الشعور الذي يحسه تعبيراً صريحاً.

توقعات معقولة

علينا أن نعطي نموذجاً حياً يجسد صبر الله وصلاحه بأن تكون لدينا توقعات معقولة من جهة الأطفال الذي نعلمهم. فالصغار يجدون الأمان داخل الحدود ولا سيما حين يعلمون أنهم في عهدة شخص متفهم لهم. ولهذا ويلزم أن يعرف الأطفال ما هو مطلوب منهم بالضبط، وماذا يمكن أن يعلموا أو لا يعلموا. ونحن المعلمين يلزمونا أن نفهم المرحلة التي نعلمها حق الفهم لنتمكن من وضع حدود تتسم بالواقعية . بحيث لا تقول عن كل شيء انه خطأ ومن نوع ولا تترك الحبل سائلاً.

خصائص الطفولة المبكرة من ٩-٥ سنوات

روحياً	اجتماعياً	نفسياً	بدنياً	عقلياً
منفتح على التعلم بشأن الصواب والخطأ. قادر على اتخاذ الاختيارات المتطرفة به. يريد أن يكون صالحاً ويعي الدافع المضمارية لفعل الخير أو الشر. يحب أن يتم تقدير صلاحه.	يفضل اللعب مع نفس عمره على التزهات العائلية. قد يتغير تجاه المهام المطلوبة منه.	تظهر لديه علامات الارتباط النفسي والتقمص والتوحد.	مستوى عال من النشاط، شغف بالألعاب القافية ذات الضجيج.	القدرة على إطالة الاهتمام والتركيز والكون يصبح أكثر ترابطاً
الأكبر سناً في هذه المرحلة يت弟兄 على الذي لم يفعله أكثر من عليه بالخطأ الذي يفعله.	يتعلم إخضاع المصالح الشخصية للجماعة.	تصرُّف شعوري واسع الاختلاف من الجهل إلى الخبرة والحزن إلى الفرح وال Kelvin إلى الحساسة.	يعبر عن نفسه بواسطة أوضاع وإشارات وتلميحات مختلفة، وهو واع لذاته في التغيير أكثر مما سبق.	رؤيا التشابه بين شينان في ملابح منظورة أو صفات مجردة.
يبدأ في أن يشعر بتأثير الضمير ويلتفت مختلف ملامح الاهتمام في الآخرين ويحسن أن يكون خطيباً خطأ ويواجه أن يكون صالحاً. يهتم بالله اهتماماً فعالاً.	يكتسب الانضباط عن طريق تجنب الإنقاد وحمل المسؤولية وتحجاج إلى قدر أقل من ملاحظة الكبار له في أثناء اللعب.	التوقع بشوق، الاهتمام قصير المدى. كثير الانتقال من نشاط لأخر.	لا يتع بسهولة كما في السابق	يحب التخطيط مسبقاً
يحب القصص عن المسيح وببدأ باستيعاب التاريخ ودور المسيح فيه.	قادر على العمل في مشاريع جماعية على مدى طويل. يشكل تجمعات ضعيفة التنظيم قصيرة الأجل.	جاهر لمواجهة أي شيء بهوى التجديبات.	تزايد في السرعة والنعومة والإنقلاب في إدارة الآيات، تحسن في قدرة التشغيل، سرعة في العمل وانضباط متزايد.	بارع في حفظ الجمل القصيرة، يذكر ما يكتب بصورة أفضل، يستمتع بقراءة القصص
يدرك كون المسيح ابن الله وأنه هو ابن الله. يفهم أن الخطية تقضي الله وإن الله يغفرها.	يتعلم أخذ إنقاذ الناس واصدار الإنقاذ اليهم على نحو بناء.	المشاعر سريعة التأذى لا يصفوا بسرعة. يطلب المصالحة بعد الجرح.	تحسن القدرة على الملاحظة.	يحب قصص الخيال، والمغامرة والسفر والأماكن البعيدة، ويهوى المرح ولاسيما الكتب الهزلية. الاستقلال يتزايد.
يستطيع القيام بدراسة فردية في الكتاب المقدس بسبب تنمو مهاراته في القراءة وحسن التبيّن.	تعجبه الصدقة مع الأولاد الأكبر سناً ويطلبها.	حساس للانتقادات الموجهة من الكبار. يحب الترتيب والنظام.	المثابرة على ممارسة المهارات المعقدة. تكرار النشاطات التي يتمتع بها.	لا يحب الفشل ويهوى التحدى ولا يغضب إذا صعبت المهام ويواطئ على إنجاز المهام.
يحب تتبع القصص المتعلقة بالكتاب المقدس.	يكتسب آداب التعامل التي تفرضها العشرة.	يغليه التنمر والدمدمة كاته للجنس الآخر، ويلاحظ انفصال الجنسين في اللعب.	الرسوم التي يرسمونها تظهر وعيًا متزايداً لتناسب الجسم، يدع الرسم من منظور معين مع محاولة تصوير الحركات.	الأكبر سناً يقرروا بسرعة وتحديد.
تبدأ تتكون لديه صورة ذاته يشعر برغبة الإحساس من تحت سيطرة الآباء لتحقيق الاستقلال.	يكتسب وعياً متزايداً لوضعه القبطي والوطني.	قد يخاف الظلمة والعرك والأذى الجسدي ويكره السقوط، وغالباً ما لا يعترف بالمخاوف.	البنات يسقن الصبيان في البنات في تطبيق الأفكار المنطقية في المواقف العملية. بدأ أسلوب التجربة والخطأ.	يفهم مسألة المال والمصروف.

خصائص التلميذ من سن ٥، ٦ سنوات	الطالب في هذا السن ...
خصائص التلاميذ من سن ٧، ٩ سنوات	الطالب في هذا السن ...
- يربط الأمور بعضها ببعض ويرى ما بينها من علاقة	- متшوق إلى التعلم - يحب أن يلمس أو يمسك أشياء بيديه
- يشعر بأن للآخرين آراء تختلف عن آرائه ويبدى استعداداً متزايداً لقبولها	- يحب الحركة - يتطور جسمياً ولاسيما من ناحية تنسيق العضلات في الحركة. لا يقدر أن يقوم بالحركات الدقيقة في العمل اليدوي.
- يبدأ بروية علاقة الحقائق الكتابية بحياته واختبارات الآخرين.	- لا يقدر أن يفرق بين الواقع أو الخيال إلا بصعوبة
- يهتم بالألعاب والنشاطات المنظمة.	- يحتاج إلى النظام والروتين في حياته.
- قادر أن يؤدى الحركات الدقيقة في العمل اليدوي.	- يحتاج لأن يكون في بيئة مألوفة - يخلج من الآخرين لدى قيامه بخطاً ما.
- فترة انتباذه في نمو متزايد قد تصل إلى ٢٠ دقيقة في التركيز على نشاط واحد.	- لا يقدر أن يوازن على أي نشاط أكثر من ١٠ دقائق.
- يجب أن يحفظ آيات قصيرة من الكتاب المقدس، وهو قادر أن يتذكرها بشكل إفضل إذا كانت الآية مكتوبة.	- يبدأ بتعلم حل المسائل بالتفكير في عناصرها - تفكيراً منطقياً.
- يحب القراءة.	- يتعلم التعاون مع الآخرين في العمل واللعب.
- يشترك مع أولاد آخرين في القيام بنشاطات ومشاريع.	- يتعلم أن يفرق بين الصواب والخطأ وما يدفعه أن يعمل الصواب هو الخوف من العقاب
- يحتاج إلى التقدير والتشجيع عندما يتصرف تصرفًا أدبياً إيجابياً.	- شخص فريدوله طريقة في التعلم يفضلها ويتعلم بشكل أفضل عندما يستخدمها المعلم في الفصل
- قادر أن يفهم ما هي الخطية وما هي التوبة ويستطيع أن يميز بين الصواب والخطأ.	
- يحب الكنيسة ومدارس الأحد	
- شخص فريدوله طريقة في التعلم يفضلها ويتعلم بشكل أفضل عندما يستخدمها المعلم في الفصل.	

ملاحظة الأطفال وتقديرهم.

التقييم واحد من المفاتيح الرئيسية لتحسين برنامج التربية في ابتدائي، وبدون تقييم لا يوجد مقياس موضوعي لحالة الطفل وأداء المعلمين ومدى فعالية تسديد البرنامج لاحتاجات الأطفال. يحتاج من يقومون بالتقييم أن يكونوا على دراية بمراحل التطور الخاصة بكل مستوى سنى. ثم يمكن أن يضاوها سلوك الطفل بهذه المعايير:
هل يمكن أن يبدى الطفل استقلالاً وانضباطاً؟

الخ	ابانوب	كيرلس	ميلا	ميكل	مينا

- ١- يركز بحدود عشرة دقائق
 - ٢- يطيع أوامر بسيطة
 - ٣- يختار ويبادر بعمل أشياء بمفرده.
 - ٤- يبدى اهتماماً بالبيئة المحيطة
 - ٥- يظهر عنانية بنفسه
 - ٦- قليل الغضب
- هل يكون الطفل لديه الثقة بنفسه؟
- ١- يبدى ثقة بالنفس
 - ٢- مبتكر ومحب الخيال
 - ٣- يتصرف بتنافانية
 - ٤- متشوق لتجربة الأشياء الجديدة

- ٥- يستطيع أن يعمل بمotel عن الوالدين
 ٦- يبدى قناعة ورضا.
- هل ينمو الطفل روحياً؟**
- ١- يبدى رغبة حقيقة ومتزايدة لمعرفة الله.
 - ٢- يظهر استيعاباً للمبادئ الروحية.
 - ٣- صادق
 - ٤- يخدم الآخرين
 - ٥- يقبل التصحيح
 - ٦- يشارك في أوقات الصلاة.
- هل يتقدم الطفل ذهنياً؟**
- ١- يستعمل المفردات بشكل ملائم
 - ٢- يعبر عن نفسه في جمل
 - ٣- يدرك مفاهيم جديدة.
 - ٤- يسأل أسئلة تعلن عن رغبته في التعلم.

اللعبة وأهميتها في حياة الطفل

إن الفكرة الخاطئة في ذهن الآباء والأمهات (الأهل) بأن اللعب هو إضاعة للوقت ويعتبر لهواً ولا معنى له. فكرة تحتاج إلى تصحيح. فاللعبة هو المدرسة الصغيرة التي يجب أن تستغلها كأهالي ، حضانات ، مدارس ، ونعاون أطفالنا على ممارستها بطريقة مفيدة وحين نرغم الطفل أن يجلس فترات طويلة يستذكر دروسه أو يصمت حتى يريحنا من ضوضاءه، تكون أشد قسوة عليه. ونقلت فيه كل طاقات الإنسانية والمواهب التي يجب أن نهتم بها ولأنهم لها. علينا أن نعرف أن لا بد أن تكون فترة الطفولة هي فترة اللعب، وحين يسترجع المرء ذكرياته عن طفولته ويجد لها خاوية ولا ذكرى بها غير الألم والعذاب، حيث كان ينهره أهله لكل بادرة تصدر منه، نتأكد أنه شخص معقد وغير طبيعي، ولا يعيش حياته كاملة أو طبيعياً كإنسان.

وهناك أنواع عديدة وضرورية ومهمة من اللعب. ويمكننا أن نقسم اللعب إلى :

لعبة عادي (ركض- قفز- كرة- دراجة)
 لعبة ذو قواعد: وهو مع المجموعة (لعبة تثقيفي: الألعاب التركيبية- بازل- الخ...).

١- إكتشاف القدرات وتنمية الثقة بالنفس:

اللعبة يساعد الطفل على أن يبدأ في التعرف على قراته الجسمية ويستخدم عضلات جسمه وينميها حتى تكبر مع نمو جسمه.

مثلاً تسلق الشجرة أو تسلق الأشياء عموماً فهذا من أحب الأشياء إلى الطفل في السن المبكر مثل ركوب الأرجوحة أو العجلة ... فهذه كلها تعطي الطفل شعور بالثقة ويعرف أن لديه قوة يبدأ في إدارتها. ويشعر أيضاً بالإستقلال فهو لا يحبذ مساعدة أمه أو أى شخص آخر في إنجاز هذا النوع من اللعب.

٢- التعرف على قواعد الحياة:

عند بناء مكعب أو بيت، ومحاولة الطفل من خلال التجربة (فشل ونجاح) في الوصول إلى غايته. يبدأ هنا الطفل بأن يدرك ويعرف أن لكل شئ قاعدة وطريقة معينة (قطنون)، ولكن يضع المكعب الصغير فوق الكبير هذا يعلمه أن طريقة اللعب وقانونها يسمح بذلك، ويتعلم الطفل الأحجام والأشكال والمسافات، يتعلم فوق، تحت، وراء، أمام... الخ. هذا ضروري أن يعرف الطفل ولا يحب أن نهمل تعريف الأطفال بهذه الأمور لأن هذه كلها هي قواعد الحياة (قطنون الحياة) ولابد أن يتعلم وظائف الأشياء حين يسأل عن ذلك أو يشير إليه.

٣- تعليم المسموح والممنوع:

من الضروري إنك إذا انتهرت الطفل عدة مرات ومنعه من فعل شئ ما إنه يدرك أنه هناك أشياء كثيرة في المنزل ممنوع أن يقترب منها مثل (الكهرباء)، أيضاً قد يتعلم الطفل من علامات وجه أمه ما هو المسموح به وما هو الممنوع. ونرى من هنا أن مبادئ تعليم قوانين اللاممنوع والمسموح بدأت تأخذ نموها في ذهن الأطفال، ولكن

كثيراً ما نجد خوف الأم أو المربية يطغى على الطفل بدون سبب واضح بمعنى آخر يجد الطفل نفسه ممنوع عن عمل شيء لا يدرك لماذا هذا ممنوع ولا يدرك خطورته ولم يستوعب القدر الكافي له ، ولهذا نجد بمجرد أن تخفي الأم أو مصدر الممنوع يبدأ الطفل بالبحث من ورائها، وهنا تبدأ الخطورة ... ولكن مع تكرار ذلك يعلم من تفاصيل نفسه أن هناك أشياء يجب تجنبها (دون أن يخبره أحد بذلك) كما يبدأ أن يتعلم الحذر واليقظة. فمثلاً عند الفرز من مكان عال... أو من المنضدة نجد يقع وقد يشعر الطفل بالألم ولكن سيتعلم أن الفرز من مكان عال يؤلمه وبالتالي لن يكرر ذلك مرة أخرى. هكذا بالنسبة للأشياء الساخنة... الخ.

٤- أن يكون اجتماعياً

باللعب مع أطفال آخرين في المنزل أو الحضانة وعند خروج الطفل من الذاتية إلى المشاركة فهذه أولى الخطوات على الحياة الاجتماعية، بعد أن كان لا يعرف سوى أمه وأبيه وعالمه الصغير (المنزل).... ويبداً الطفل في هذه المشاركة أن يلعب مع الآخرين ويعطي لغيره الفرصة ويتعلم أن يسيطر على رغباته ويحترم رغبات الأطفال الآخرين ويحترم قدراتهم وحقوقهم. كما أن ذلك بلا شك سوف يجعله يتعلم أن يبحث عن حقوقه في (في إنتظار دوره في اللعب). وهذا هام من جهة معرفة الحقوق والواجبات.

٥- إعرف تلميذك في الوظائف:

حين نجد الطفل يميل أكثر إلى أن يمثل دور (الأب- البوليسي- الطبيب-....) فإنه في هذه الحالة يعطي لنفسه ولخياله أن يصور له أدوار أو مهامات في الحياة تأخذ دورها ووظيفتها... فهذا من شأنه أن يجعله يدرك أهمية كل دور.. وأيضاً يجعله يتقبل وجود مثل هذه الأشخاص ويؤهله أن يتعامل معهم بفهم وبحب وبلا خوف.

٦- يتعلم الطفل من اللعب المرونة والإستمارارية:

حين يفشل الطفل في تركيب لعبة ما أو إتمام هذا في حد ذاته جيد لكنه يدرك أن الفشل ليس النهاية ولكن الإستمارارية والمحاولة هما الذين يحولان هذا الفشل إلى النجاح. وعليه أن يتقبل هذا الفشل ولا يخاف منه ويتمرن في التكرار والإعادة حتى يصل إلى النجاح المنشود.

يتعلم الأطفال ما يعيشونه

فإن عاشوا في جو من النقد فإنهم يتذمرون إدانة الآخرين.

وان عاشوا في جو من العداوة يتذمرون العراك.

وان عاشوا في جو من السخرية يتذمرون الخجل.

وان عاشوا في جو من الخزي يتذمرون الشعور بالذنب.

وان عاشوا في جو من الاعتدال يتذمرون التأني.

وان عاشوا في جو من التشجيع يتذمرون الثقة.

وان عاشوا في جو من المديح يتذمرون التقدير.

وان عاشوا في جو من المساواه يتذمرون العدالة.

وان عاشوا في جو من الأمان يتذمرون الإيمان.

وان عاشوا في جو من القبول يتذمرون كيف يحبون أنفسهم.

وان عاشوا في جو من الحب يتذمرون كيف يحبون العالم كله.



اهداف المراحلة من (١ - ٣) ابتدائي

الله

مساعدته على أن يفعل	مساعدته على أن يشعر	مساعدة الطفل على أن يعرف
+ أن يتوجب الأشياء السليمة التي تتحقق علاقتها مع الرب	+ أن يشعر بالآمان في معرفته بـأن الله دائم الوجود.	١ - الله كان منذ الأزل وسيبقى إلى الأبد.
+ أن يعتمد على حكمة الله وقدره في حياته اليومية	+ أن يشعر بالخشوع تجاه الله القدس.	٢ - الله يظهر ذاته في ثلاثة أقانيم الآب والابن والروح القدس.
+ أن يقبل الله كخالق وحافظ للكون.	+ أن يقدر حكمة الله وقوته.	٣ - الله قديس.
+ أن يختبر الصدقة مع الله.	+ أن يقدم العرفان تجاه خلق الله وتقطيعه للسكون.	٤ - الله كامل الحكمة وكامل القدرة.
+ أن يشكر الله الذي أظهر لنا ذاته.	+ أن يرغب في تكوين علاقة مع الله.	٥ - الله خلق الكون وحفظ له النظام والجمال.
	+ أن يشعر بالشكور لأن الله أظهر لنا ذاته.	٦ - الله خلق الإنسان على صورة لكتي يحييه ويقيم علاقته معه.
		٧ - الله يظهر ذاته من خلال الخلق والكتاب المقدس والروح القدس.

ومن خلال حياة المؤمنين

+ أن يكتشف عالم الله ويتمتع به.	+ أن يشعر بالثقة ياكتشافه أن الله هو مهندس هذا الكون السريع.	٨ - الله أسس قوانين طبيعية وأخلاقية ل الخليقة.
+ أن يتعبد من الله عظمة الخلاص.	+ أن يشكر الله على تقديمه الخلاص.	٩ - الله دير خلاص الإنسان.
+ أن يقيم علاقة حب مع الله.	+ أن يشعر بالإمتنان تجاه حب الله الدائم.	١٠ - الله يحبنا دائمًا.
+ أن يطلب معرفة الله في حياته اليومية	+ أن يشعر بالثقة لأنه يعرف أن الله قريب دائمًا.	١١ - الله قريب للذين يطلبونه.
+ أن يعبر عن شكره لله كجزء طبيعي من حياته اليومية.	+ أن يشعر بالعرفان لإهتمام الله به.	١٢ - الله يعنى بالاحتياجات اليومية لأولاده.

أدوار وسبل المساهمة :

مساعدته على أن يفعل	مساعدته على أن يشعر	مساعدة الطفل على أن يعرف
+ أن يساعده الله الذي يفهمه.	+ أن يشعر بالثقة والأمان في أن يسوع يفهم خبراته.	١ - يسوع المسيح كان منذ الأزل مع الله الآب.

+ أن يكون شاكراً رقياً متواضعاً.	+ أن يرغب في أن يتشبه بيسوع المسيح.	٤ - يسوع المسيح ابن الله جاء إلى الأرض كإنسان.
+ أن يحيا بقدوة وتعاليم الرب يسوع.	+ أن يقتفي أثر يسوع المسيح.	٥ - الرب يسوع قوة لنا.
+ أن يثق في أن المسيح يسد إحتياجاتنا.	+ أن يقدم العرقان تجاه إهتمام يسوع المسيح.	٦ - المسيح يهتم بالاحتياجات الإنسانية الروحية.
+ أن يطلب معرفة الرب يسوع للتغلب على التجارب.	+ أن يشعر بإمتنان متزايد تجاه خلاصتنا الثمين.	٧ - الرب يسوع تائب دمات وقام من الأموات ليخلصنا.
+ أن يصلى دائمًا مع الرب يسوع.	+ أن يشعر بإمتنان تجاه مساوات يسوع من أجلنا.	٨ - يسوع المسيح هو لأن مع أبيه الصالح يصل من الجنة رائحة.
+ أن يحيا في إنتظار مجيء المسيح ثانية.	+ أن يتبع لحقيقة أن المسيح سينتicipate ثانية.	٩ - يسوع المسيح سينتicipate ثانية ويأخذ من وتقوا فيه ليكونوا حيث يكون.

١٢) المكسيكة:

مساعدته على أن يفعل	مساعدته على أن يشعر	مساعدة الطفل على أن يعرف
		١- المسيح أنسَن الكنيسة.
+ أن يساهم في تقديم البشرة لكل الخليقة.	+ أن يشعر بالكنيسة التي أسّها المسيح.	٢ - يدّأت الكنيسة الربى في النمو منذ الخماسين المقدسة.
+ أن يصبح عضواً في كنيسته بمجرد توافق الشروط فيه، ثم ينمو كسيحي من خلال الإشتراك في حياة الكنيسة.	+ أن يتمتع بقصة الكنيسة المسيحية.	٣ - الكنيسة مستولة عن تقديم البشرة لجميع الناس من كل الأجناس.
	+ أن يشعر بالإمتنان من مختلف الأجناس والثقافات.	٤ - خدمات الكنيسة والأسرار والطقوس تعينه على أن يسلك كسيحي.
	+ أن يشعر تجاه مساعدة الكنيسة له كي ينمو كسيحي، وأن يشعر بالولاء للكنيسة.	٥ - يدّأت الكنيسة الربى في النمو منذ الخماسين المقدسة.

١٣) الكتاب

المقدمة:

مساعدته على أن يفعل	مساعدته على أن يشعر	مساعدة الطفل على أن يعرف
+ أن يقرأ الكتاب المقدس كثيراً ويلتقطه.	+ أن يستشعر السعادة والرضا في استماع يقصص الكتاب المقدس.	١ - الأقسام الرئيسية الكتاب المقدس.

+ أن يحدد الأماكن على خريطة الكتاب المقدس.	٢ - أسماء بعض آسفار الكتاب المقدس.
+ أن يقبل الكتاب المقدس ويقتصر بتقدير.	٣ - أسماء بعض التلاميذ.
+ أن يقرأ الكتاب المقدس مع أسرته على الأقل مدة أسبوعاً.	٤ - أن يتمكن الطفل من التعرف على بعض شخصيات الكتاب المقدس.
+ أن يختار قصص الكتاب المقدس ويعبر عن وجهة نظره الخامسة عن الشاعر التقى في الأحداث.	على الأقل من خلال ما تعلمه من قصص.
	٥ - أن يعرف الوصايا العشر بشكل مختصر كما وردت في العهد الجديد (متى ٤٧:٢٢).
	(مر ١٢:٣٣-٣٤). (لو ١:٧)
	٦ - أن يعرف قصصاً عن أسر الكتاب المقدس.

أ - المدخل:

مساعدته على أن يفعل	مساعدته على أن يشعر	مساعدة الطفل على أن يعرف - السلوك الشخصي
+ أن يُبرّز مظاهر الثقة بالنفس . كالاجتماعية والإلتئام والسعادة.	+ أن يشعر بذاته شخص ثمين	١- الله الذي خلقه على صورته.
+ الطفل يبدأ في استكشاف كيفية إستقلال إهتماماته وأمكانياته لخدمة الله.	+ أن يحاول أن يضع نفسه ضمن خطة الله.	٢ - الله عنده خطة لحياة الطفل.
+ أن يشعر بالعرفان تجاه الله الذي أعطاه القدرة على الاختيار.	+ الله الذي يشعر بالعرفان تجاه الله له في الصورة التي هو عليها.	٣ - الله أعلم الطفل القدرة والمسؤولية في الاختيار.
+ الطفل يعمل مع الله من أجل أنه يصبح في أفضل صورة.	+ أن يقبل الله هو عليها.	٤ - الله يحب الطفل كشخص فريد.
+ الطفل يصبح عضواً مسؤولاً في أسرته.	+ أن يُبرّز أسرته.	٥ - الطفل عضو هام في أسرته.

ب - السلوك تجاه الآخرين:

+ أن يبدأ في تقبل المسؤولية تجاه الآخرين.	+ أن يشعر بأهمية الحب تجاه إحتياجات الآخرين.	٦ - الطفل حارس لأخيه.
+ أن يُبرّز أسرته على الصد.	+ أن يشعر بحب متزايد للناس.	٧ - الله ينتظر من الطفل أن يظهر الحب تجاه الآخرين.
+ أن يخدم ويطيع المسؤولين عنه.	+ أن يشعر بإحترام المسؤولين عنه.	٨ - على الطفل أن يكون مطيناً للمواطنين عنه.

+ أن يسامع من أخطئوا إليه.	+ أن يرغب في أن يسامع من يخطئ، إليه.	٤ - على الطفل أن يسامع من يتوسم في الطفل
+ أن يظهر الإهتمام للآخرين وممتلكاتهم.	+ أن يستشعر ما للآخرين من حقوق.	٥ - الله يتوكّل أن يكون مُحترماً للآخرين، وشيقاً في علاقات معهم.
+ أن يتوصل إلى كيفة أن يساعد، ويهتم بمجتمعه ويحسن.	+ أن يود تحسين مجتمعه.	٦ - الطفل مستول أن يساعد، ويهتم بمجتمعه ويحسن.
+ أن يصبح قدوة للحياة السليمه ويشجع الآخر على فعل الخير حينما يحاربهم الشر.	+ أن يستشعر بالمسؤولية عن توجيه الآخرين لعمل الخير.	٧ - الآخرون يحتاجون إلى مساعدته ليتجنبوا الشر.
+ أن يعطي برحمة للحتاجين.	+ أن يرغب في أن يساعد الذين ليس لهم ما تملك مع من ليس لهم.	٨ - الله يريتنا أن نقتسم ما تملك مع من ليس لهم.



اللهم و الشهيد

هدف الدرس: مساعدة الطفل أن:

يعرف : أن الشهداء يفرحون في السماء.

يشعر : بالفرح لنجاح الشهداء ونصرتهم وبالمحبة لهم.

يتدرّب: الاحتفال بعد النيروز وتكريم الشهداء.

الوصول إلى الهدف :

في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن :

- معرفة أن النيروز يأتي في بداية السنة القبطية.

- حفظ ترانيم الشهداء.

- الاحتفال بعد النيروز بتوزيع بلح وجوافة على الفقراء

١. عمل تيجان للشهداء.

الأية :

" كن امينا إلى الموت فساعطيك إكليل الحياة " (الرؤيا ٢ : ١٠)

فهم الدرس :

قصص الشهداء تشكل صعوبة على الخادم الذي يخدم الطفولة المبكرة بسبب العذابات، ولكننا لا

نسى فرحة الأكاليل وأهمية النظر إلى نهاية سيرتهم والمكافأة السماوية التي تنتظرونها. والواقع أن قوة

القيامة والغبة على الموت حقيقة هامة لا تقل واقعية عن الآلام والعذابات التي لا ننصح بشرحها الآن.

تعرف تلميذك

البلحة هي الشئ الملحوظ الذي نبدأ به درس النيروز لما فيها من رمز باللون والملمس لقوة

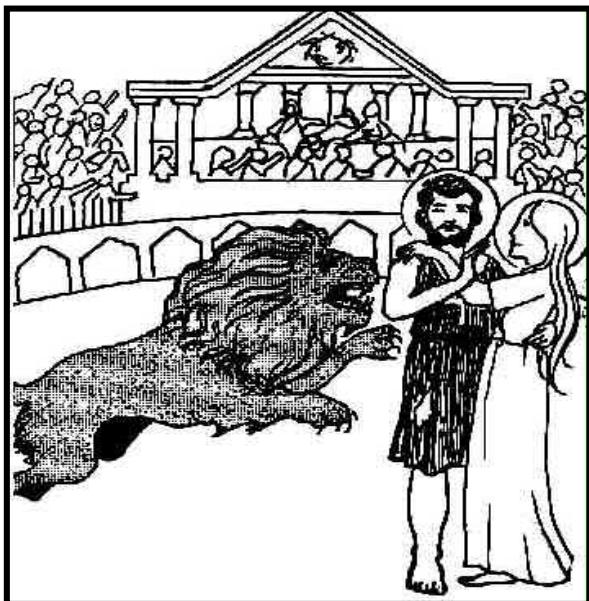
الشهداء وقبفهم الأبيض رغم الدم الذي سال.

التمجيد :

إن وجدت أجساد شهداء بالكنيسة يذهب

الاطفال للتبارك منهم وعمل تمجيد لهم

حوار : لماذا لا يخاف الشهداء؟



القصة :

أنا اللحمة

بحضر الخادم بلحة مقسومة نصفين
دابما بتعتكرولي في شهر ثوت اللي
بيروافق شهر سبتمبر كل سنة.
وانا مارفة انكم بتحببوني . وانا ملمس
مسكر . وبهقولوا على كلام حلو كثير .
عشان لوين أحمر لون الدم ... والدم
يعنى الشهادة .. يعنى العذب .

يعنى التضحية .. معانى كثيرة .. معانى كبيرة .. معانى لها قيمة غالبة .. بتعتكرنا
بعب ريتنا لكل الناس .. العجب العظيم اللي ما فيش زيه .

وكمان بتعتكرنا بحب الشهداء القديسين اللي أحبوا ربنا من كل قلوبهم أحبوه محبة
وحقيقة .. وكللت محبتهم قوية جداً .. قوى من الموت ... أحبوه أكثر من حياتهم .
وابلازروا إنهم يموتوا وهم متسكين بياماتهم الأفضل من إنهم يعيشوا بعد ما ينكروه هداهم الناس .

وعيشان تقييتي صفيرة لكنها جامدة .. صفيرة لكنها
قوية بـ .. وطن قوتها صلابة .. بتعبر عن قوة الإيمان الصلب
بريتنا .. قوتها لا تلين .. تمام إثباتات الانكار .. ولا تضعف أمام
شدة العناد وتنوعه الكثيرة .. بحاول الطفل كسر البذرة فلا يقدر
وطوق كل ده قلبني أنيعن رمز النقاء وربنا قال
”طوبى لأنبياء القلب لأنبياء ما نون الله“.

مش ممكن أكرب الناس اللي ضربوني وأهانوني ،
وعذبني عيشان خاطر بيملأى بربنا .

دابما أحببهم .. ونصل من أجليهم .. عيشان ربنا يغفر
لهـ .. ويسامحـهم .. وينور عقلـهم عيشان يعـرفـوا ربـنا اللي
يحبـهم .. ويحبـ كلـ الناس .. ويريدـ لنـ جميعـ الناس
يخلصـونـ والـ معرفـةـ العـقـ يـقبلـونـ .

لـ أناـ اللـ حـمـةـ

لى نقـاءـ معـكمـ كلـ سنـةـ فىـ عـيدـ النـيـروـزـ .. عـيدـ الشـهـادـ .. دـلسـ السنـةـ القـبطـيةـ :

الإستجابة :

+ التذكر والفهم

- أيه اللي خلى الشهداء ما يخافوش؟
- ما هي الجائزة التي أخذها الشهداء؟
 - قارن بين الرياضى الذى يغلب فى المباراة ويأخذ الكأس وبين الشهيد.
 - اذكر اسماء ٣ شهداء رجال و ٣ شهداء بنات.

+ التعبير والإنفعال :

تمثيل صامت للشهيد يأخذ الأكليل من الرب يسوع.



استاك

تلويين تاج لنضعه على رأس الشهيد



+ التدريب :

تزيين صورة الشهداء بالورود
عمل ورد من منديل الورق وتلوينها ولفها بالسلك.

الصلاحة :

ترنيمة يا بلح لونك

١. يا بلح لونك أحمر زى دم غزير روى أرضنا رى (٢)
دم غزير روى أرضنا رى دم الشهداء
٢. يا بلح قلبك أبيض زى قلب نظيف وببيضوى ضى
قلب نظيف وببيضوى ضى قلب الشهداء
٣. يا بلح بذرک ناشف زى الإيمان الصلب الحى
الإيمان الصلب الحى كان عند الشهداء

الترنيمة

١- البلحة لونها أحمر دم سال زمان (٢)

على أرضنا ديه كان أعظم هدية (٢)

للفادى الرحمن (٢)

٢- طعمها حلو مسکر دى حلاوة الإيمان

ده إسم ربنا أحلى ما عندنا

الفادى الرحمن

٣- دخلها أبيض منور لون قلب الإنسان

قلوبنا ظاهرة نقية مافيهاش الخطية

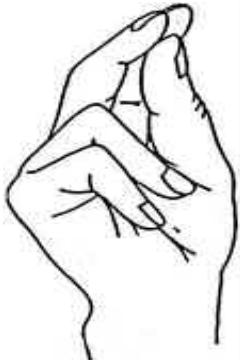
بعيد عن الشيطان

٤- بذرتها ثابتة أكثر دا ثبات الإيمان

قلوبنا ثابتة قوية بمحبة وتضحيه

للفادى الرحمن

أنا أرسم الصليب



هدف الدرس: مساعدة الطفل أن:

يعرف : أن الصليب علامة المسيحية وهو موجود بكل مكان في الكنيسة.

يشعر : بالفخر بالصلب والفرح به.

يتدرّب: على رسم الصليب في كل وقت.

الوصول إلى الهدف :

في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن :

١. يشير إلى الصلبان الموجودة بالكنيسة.
٢. يرسم الصليب بالعربي (والقبطي إن أمكن).
٣. يلون صورة الصليب ويجمع باذن على شكل الصليب .

الأية :

"حاشا لي ان افتخر الا بصلب ربنا يسوع المسيح " (غلاطية ٦ : ١٤)

فهم الدرس :

الصلب حياة المسيحى، وهو ما يميزه ، والمسيحي لا يلبس صليب فقط أو يزيّن به حجرته وكنیسته ، ولكنّه يحمله ايضاً في حياته وسلوكياته، وخادم بدون صليب في حياته أو بدون تعب في خدمته هي متفرج على الخدمة وليس خادماً. فلنرفع شعار حمل الصليب بفرح ونحتفل بهذا الصليب في حياتنا وحياة أولادنا ولتحول ألم الصليب إلى عيد الأعياد.

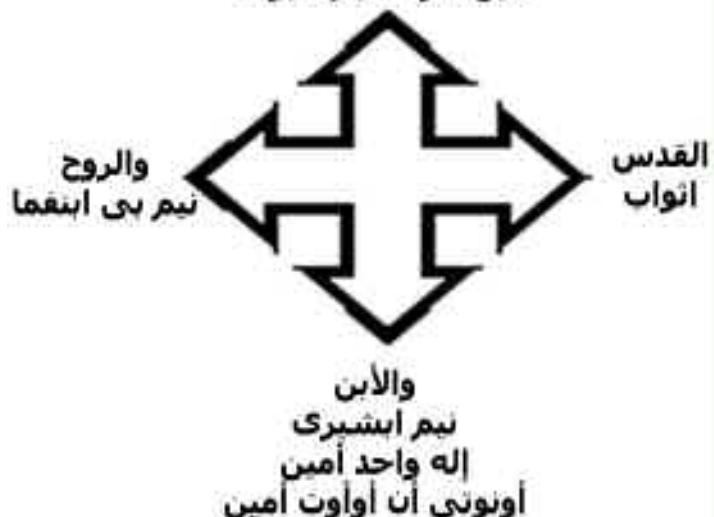
اعرف تلميذك

بالنسبة للطفل لا يجب أن نتحدث عن الصليب على أنه موضوع عذابات وألم الرب يسوع، بالرغم أن هذه الآلام قدمت الفداء للبشرية. بل يجب أن نتركه أولاً يفتخر بالصلب ويحبه، ويستخدمه في حياته، ويعرف أنه شعار المسيحية وفخرها ، وخاصة في مجتمع مختلط.

التمهيد:

بسم الله

حين افران تيم افيوت

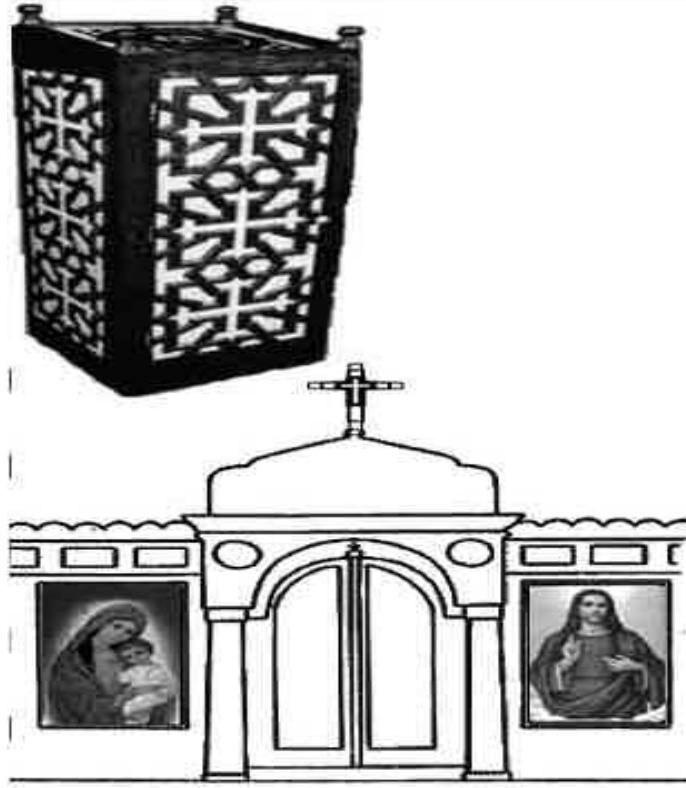


الترنيمة

أزى أرشم صليبي (٢)	علمنى بابا يسوع
فوق الجبهة باسم الأب (٢)	أضع إيدى اليمين
اله فادانا بدمه البار (٢)	تحت الصدر بنقول ابن
روح القدس الباراقليط (٢)	وعلى الكتف الشمال بنقول
واحد هو رب يسوع (٢)	وعلى الكتف اليمين بنقول

القصة :

- + أن الكنيسة هي بيت الله، وهي مرتبطة بالصلب جدأوتكرمه وتوضعه في كل مكان به.
- + أن الكنيسة يمكن أن تبنى على هيئة صليب، لأننا بالكنيسة نزال غفران خطايانا كما نزال بالصلب، ولأن رسالة الكنيسة هي أن يقبل الناس الصليب.
- + أن منارة الكنيسة تحمل فوقها صليب يميزها ويحدد رسالتها.
- + حجرة المعمودية قد تكون على شكل صليب لأننا في المعمودية نصبح أعضاء في عائلة الله نحمل صليب ابنه.
- + حامل الأيقونات يحل برسم الصليب لأنه قوة الله، وفي أعلاه صليب، به أدخلنا رب يسوع إلى السماء، ولأن القديسين المرسومين عليه انتصروا على الشيطان بقوة الصليب، وأيضاً حتى يثبت المصلين نظرهم على الصليب يتتصرون.
- + المنجلية مزينة بصلبان لأن منها نعلم عن الصليب ويسوع المصلوب.
- + المذبح يشبه الصليب لأن جسد رب يوضع عليه كما وضع على الصليب.
- + اللوح المقدس الموضوع على المذبح به عده صلبان والقبة التي تعلو المذبح أعلىها صليب عالمة الانتصار وغطاء المذبح مزين بصلب، وفوق المذبح يوضع صليب كبير أثناء القداس إشارة إلى وضع المسيح على الصليب.
- + القبة فوق الصينية على المذبح مكونة من قوسين متعدمين مثل الصليب وفوقها صليب.
- + تكريس المذابح والكناس يتم بإشارة الصليب.
- + أجسام القديسين توضع في أنابيب تكسى بقماش عليه رسم صليب.
- + خدام المسيح والصلب: يرتبط الكاهن أو الأسقف بحمل الصليب، ويلمس الصليب. يمسكه في يده. يحمله في صعوده إلى الهيكل. يستخدمه في مباركة الشعب. يستخدمه في خدمة الأسرار. ملابس الكاهن بها صليب.
- كان القديس الانبا انطونيوس راهب يعيش في الصحراء في دير، وفي يوم سافر واخذ يمشي في الصحراء لأنه لم تكن هناك سيارات مثل اليوم، وظل طوال اليوم يسافر حتى غابت الشمس، واظلمت السماء. ولم يعد هناك نور فلم يرى الطريق! فكان لابد أن ينتظر حتى تشرق الشمس مرة أخرى، ولابد أن ينام في الصحراء! فنظر حوله فلم يكن هناك بيت له أبواب تحميته من الحيوانات المفترسة والحيشرات، وهو ليس معه خيمة لينام فيها، ولا يستطيع أن يبني بيته ، ولكنه فكر... وصنع لنفسه بيته عجيبة، فماذا صنع؟ حدد على الأرض المكان الذي يكفيه لينام فيه، وعمل له أبواب، وحواجز عجيبة قوية جداً ، أخذ يرسم الصليب على الرمال حول المكان في كل إتجاه، ونام بينها، وفي الصباح الباكر لما استيقظ وجده منظراً غريباً! الحيوانات المفترسة أقتربت منه ولم تستطع أن تعبر المكان المرسوم فيه عالمة الصليب، ولم تقترب منه.. فتعجب وشكر الله على قوته التي أعطاها له بالصلب.



الاستجابة :

+ التذكرة والفهم :

- لماذا تهتم الكنيسة بالصلب جداً؟
- متى نرسم الصليب؟
- أين نرى الصليب في الكنيسة؟

+ التعبير والإنفعال :

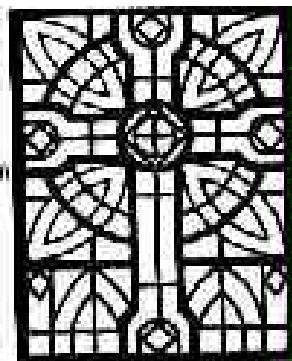
* قم بتنقييل الصليان الموجودة بالكنيسة؟



+ التدريب :

ورشة عمل صليان أو تلوينها.
تررين صليب من الخشب بالورد
المصنوع من مناديل الورق.
تلوين صليب باللون زاهية ليشبه
الرسم على الزجاج المعشق.
بازل صليب.

قص صورة
البازل ، إلى أجزاء
عند الخطوط
السميكه .



الصلاه :

ترنيمة

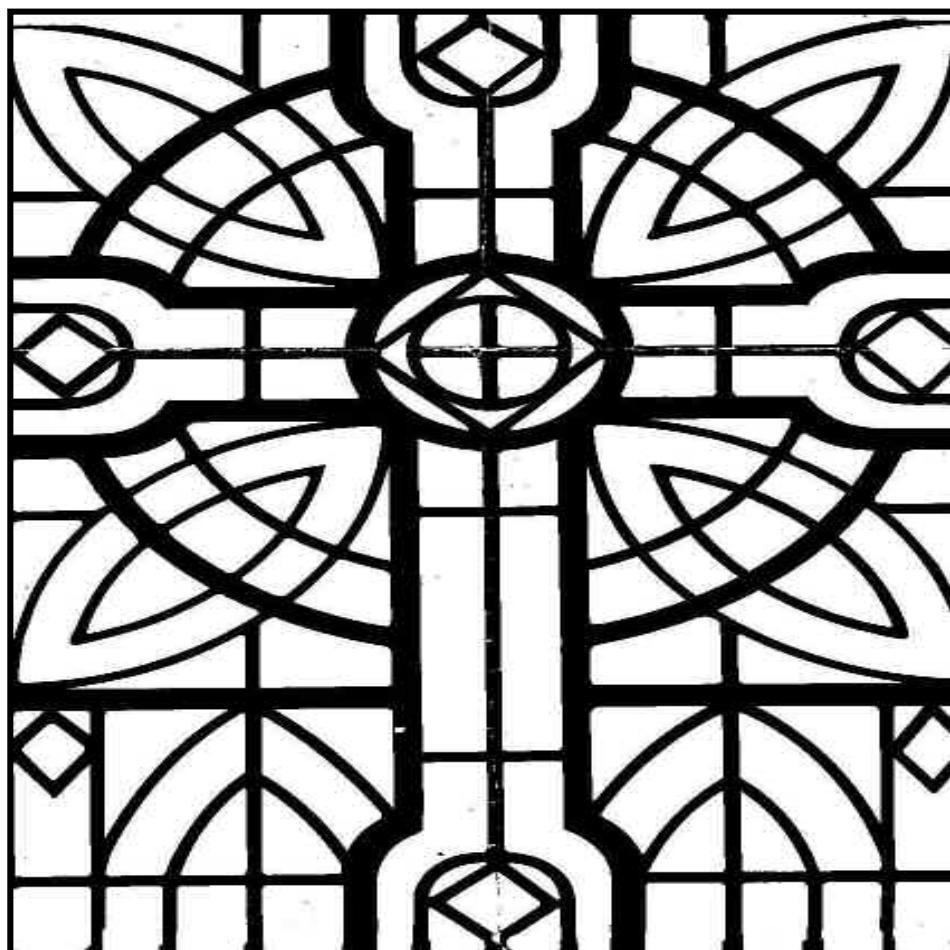
١. صليبي يا صليبي دوماً افتخر بي
قدام الناس كلها وأرفعك وأعليك

قرار

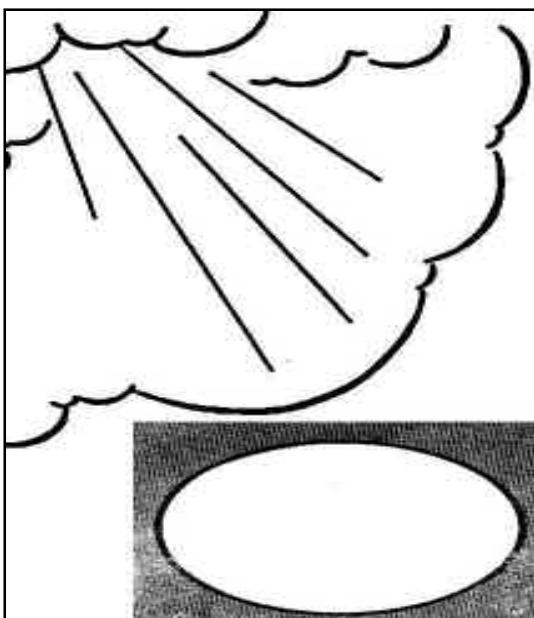
صليبي يا صليبي لكن دى قيمتك عندى
مصنوع من الخشب أغلى من الذهب

٢. صليبي يا صليبي في الصبح أرشم صليبي
معايا في كل مكان وفي الظلمة كمان

٣. صليبي يا صليبي وانت عرش حببي
انتصار فيك الله دوماً ابن



فِي الْبَدْءِ خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ



هدف الدرس: مساعدة الطفل أن :

يعرف : أن الله خلق الليل والنهار والشمس والقمر والصيف والشتاء بحكمة ونظام.

يشعر: بالشكر لله على كل شئ خلقه لأجله.

يتدرّب: على الصلاة عند الاستيقاظ وقبل النوم.

الوصول إلى الهدف :

في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن :

١. يعرف تأثير الشمس على الدنيا.

٢. يعمل نموذجاً لأيام الخليقة وماكث للمخلوقات.

٣. يردد صلاة عندما يستيقظ وقبل النوم.

٤. يحفظ آية الدرس

الآلية :

أنا هو نور العالم (يوحنا ٨ : ١٢)

فهم الدرس :

نحن نعلم أن الله خلق العالم لأنه طاقة حب وعطاء، وكذلك علينا أن ندرك حكمته، وسيادته المطلقة على الكون، وقدرته غير المحدودة على تغيير الأمور وتسيرها ، فالعالم يقوم بالله كما وجد قبلًا به، وهو لا يقوم بدونه، فنحن به نحيا ونتحرّك ونوجد . وهذه العناية الكونية تشمل كل الأحداث، كل لحظة، ومدى الحياة، وطول النهار والليل. فنسلم أنفسنا إذا لـله قادر على حفظ الكون ونظامه البديع.

إعرف تتميذك

إن الليل والنهار و الصيف والشتاء والشمس والقمر كلها أمور محسوسة للطفل، يعرف منها حكمة الله و عمله وقدرته وعاليته بالكون وبالإنسان وبى. وهذا مفيد في بداية علاقه الأطفال بالله و تعرفه عليه من خلال أعماله و تدابيره .

التمهيد :

مينا : صباح الخير يا أستاذ مرقس.

أمرقس: صباح الخير يا مينا.

مينا: لقد أحضرت معى اليوم صديقى إبرآم حتى نستمع معاً قصة "خلق المخلوقات".

أمرقس: حسنا يا مينا. يا ترى ماذا قلت لي عندما قابلتني فى الصباح؟

مينا: قلت لك صباح الخير يا أ. مرقس.

أمرقس: وأنت يا إبرآم إذا رأيتني فى المساء ماذما سوف تقول لي؟

إبرآم: سوف أقول لك مساء الخير يا أستاذ.

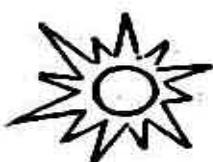
أمرقس: إذا لماذا يا مينا أنت قلت لـى صباح الخير عندما رأيتني بينما إبرآم قال لـى مساء الخير عندما رأنى.

مينا: أنا قلت لك صباح الخير لأننا فى الصباح بينما إبرآم قال لك مساء الخير لأننا فى المساء.

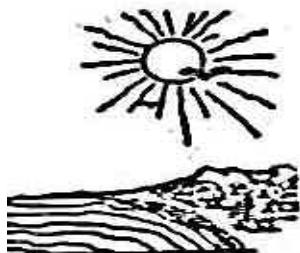
أمرقس: وكيف عرفت أنت أننا فى الصباح؟ وكيف عرف إبرآم أننا فى المساء.

ابرآم: بسيطة يا أ. مرقس، مينا عرف الصباح لأن الشمس أشرقت فيه، وكانت موجودة وأنا عرفت المساء لأن الشمس لم تكن موجودة فيه، وكان القمر والنجوم هي الموجودة فيه.
أ.مرقس: ممتاز يا ابرآم، بعد أن خلق الله مخلوقات اليوم الثالث وهي اليابسة والجبال والبحار والأنهار والنباتات بمختلف أشكالها وأنواعها، أراد أن ينظم الوقت واليوم ويقسمه إلى قسمين أو نصفين متساوين نصف يكون نهار ونصف آخر يكون مساء، لذلك خلق الشمس والقمر والنجوم بصورةهم التي تروها حالياً وكان ذلك في اليوم الرابع طبعاً.

ضع علامة (صح) على الأشياء التي ذكرنا بالنهار:



ضع علامة (صح) على الأشياء التي ذكرنا بالصيف :



شمس ساخنة

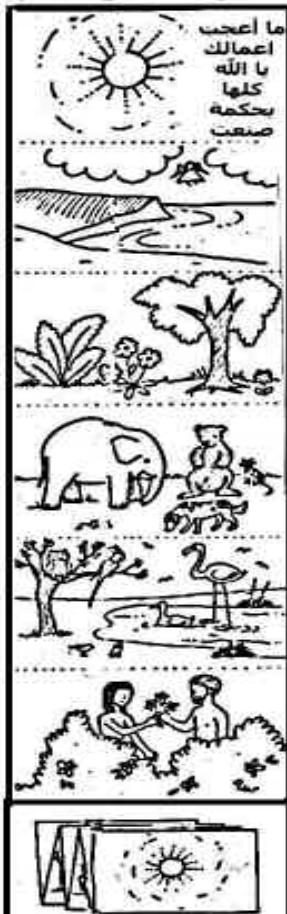
برد وطمر

أمواج بحر

القصة :

- صديقى إن للشمس فوائد كثيرة بالنسبة لك ولكل الناس والحيوانات والنباتات وغيرها ونذلك كالآتى :
- ١) يا ترى ماذا يحدث لو لم تشرق الشمس فى الصباح الباكر كالمعتاد كل يوم؟ أولاً سوف لا نعرف متى يكون الصباح ومتى يكون المساء، لأنه سوف يكون هناك مساء على الدوام، وبالتالي لا يستطيع بابا الذهاب إلى عمله وسوف لا تستطيع أنت وإخوتك الذهاب إلى المدرسة، وسوف لا يخرج باعث الجرائد ببيع الجرائد كما هي عادته كل صباح، وأيضاً باعث اللبن، وسوف يظل كل الناس نائمون لأنهم لا يعرفون متى يبدأ الصباح ومتى يبدأ المساء، إذا هيا يا صديقى إشكر معى الرب لأنه خلق لنا الشمس التى تبدأ الصباح حتى يقوم كل واحد منا إلى عمله.
 - ٢) عندما تقوم ماما بغسل ثيابك ثم تقوم بنشر هذه الثياب على الحبل فى البلاكونة فهى تتركه فى الشمس حتى تقوم الشمس بحرارتها بتجفيف ثيابك حتى تستطيع أن تلبسها مرة أخرى . شكرأ يارب لأنك خلقت لي الشمس التى بحرارتها تجفف ملابسى المغسولة . وتخيل يا صديقى لو أن الشمس غابت ولم تظهر فسوف تظل ثيابك مبتلة ولا تتنفس.
 - ٣) هل تعلم أن بعض أنواع الخبز يسمى بالخبز الشمسي لا يمكن أن يخبز إلا بعد أن يوضع فى الشمس فترة قصيرة حتى يختمر، ثم يتم خبزه فى الفرن، ولذلك يجب أن نشكر الرب الذى خلق لنا شمس وحرارة تعمل على تحمير الخبز الشمسي.
 - ٤) فى أحد أيام الشتاء وعندما يكون الجو بارداً جداً وفجأة تستطع الشمس بأشعتها الدافئة فإنك سوف تذهب بسرعة لتقف فى ضوء الشمس الدافئة حتى تشعر بالدفءى، لقد فلت أنا ذلك مرة وشعرت فعلاً بدفء الشمس الجميلة، وأكثر من ذلك حيث نرى أن السياح الذين يأتون من بعض البلاد الأوروبية التى لا تشرق فيها الشمس إلا قليلاً يأتون إلى مصر ليتمتعوا بدفء الشمس. شكرأ يارب لأنك خلقت لي الشمس التى تعطينا الحرارة والدفء.
 - ٥) إن ضوء الشمس الدافئ لا يفيد الإنسان فقط ولكن أيضاً الحيوانات والطيور ولدليل على ذلك أنك إذا كان رأيتقطة أو كلب صغير ففى أيام الشتاء الباردة تجدها تجلس دائماً فى المكان الدافئ.

كارت سبع أيام



الإستجابة :

+ التذكر والفهم

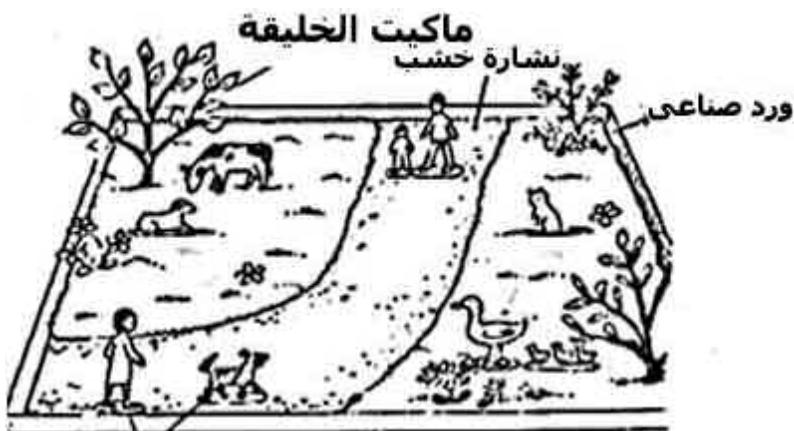
- لماذا خلق الله الليل والنهر؟
- لماذا خلق الله الصيف والشتاء؟
- لماذا خلق الله الشمس والقمر؟

+ التعبير والانفعال :

* اصنع كارت سبع أيام الخليقة

+ التدريب :

* اصنع بنفسك ماكت الخليقة



الصلوة :

اصلى واشكر الله
فى الصباح والمساء

كما عرفنا الليل والنهار سنعرف شهور السنة القبطية

الترنيمة



أول	الشهور	توت بابة هاتور
يوم	عيد النيروز	يوم فرح وسرور
حاربوا	المؤمنين	اضطهدوا المسيحية
على مر	السنين	كنيستنا قوية
تسعة	وتسعين	ألف وستمائة
أنا شهر الصيامات		كيهك واقف بيقول
كان البرد كثير		في طوبة وأمشير
ليه تنسى الفقر		مين عريان كنيسته
يوم من بعد يوم.		فاتت السنة علينا

ملاك الله تحرسنا



هدف الدرس: مساعدة الطفل أن

يعرف أن الملاك مخلوقات نورانية تقوم بخدمة البشر.

يشعر بأن الله يهتم به بواسطة ملائكة.

يتدرّب على طلب شفاعة الملاك في صلواته.

الوصول إلى الهدف :

في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن :

١. يشرح الآية ويسمعها.

٢. يصف الاحتفال الذي يقيمها دوروثاؤس للملك ميخائيل

٣. يتذكر عيد الملك ميخائيل

٤. يرسم صورة من القصة

٥. يحدد كيف يهتم به الله بواسطة ملائكته.

الأية :

«ملك الرب حال حول خائفيه وينجيهم (مزמור ٣٤ : ٧)

فهم الدرس :

هناك حفائق لا ترى، وكانت أعظم وأنقي من أن تراها أعيننا. إن الملاك ملتفة بالنور تسبح وتتطير في خفة روحية (يرمز إليها بالأجنحة) وفي نقاوتها، فهي تجعل الله يسكن في دواخلها وكأنها تحمل العرش الإلهي، وهذا يجعلها قادرة أن تعين البشر بالطاقة العظمى التي أخذها من الاقتراب المبارك لمصدر الخير الأعظم والغاية الفانقة.

أعرف تلميذك

يشعر الطفل بالخوف وعدم الأمان والحاجة الرائعة إلى العناية والثقة وحسن نتكلم عن حراسة الملائكة له فإننا نغرس فيه حقيقة تمنحه السلام والطمأنينة أكثر مما تعطيه له الأم أو الأب أو الكون بأجمعه.

التمرين:

خلق الله السماء والأرض، السماء مليئة بالملاك الحلوين والمنورين، ونحن لا نراهم لأن جسمهم شفاف ومنور وبسيطرة في الهوا لكنهم يمشون معنا ويحرسونا. (هلم نصنع ملوك من الورق)

القصة :



+ كان دوروثاؤس رجل بار وغني، وكانت ثاوبستا زوجته باره وتنقية وكان يقيم احتفال بعيد الملك ميخائيل كل يوم ١٢ من الشهر القبطي (وهو عيد الملك) يدعوا فيه الفقراء والمساكين ويقدموا فيه الخبز واللحمة والكسوة. وكانوا موظبين على ذلك، حتى حدثت مجاعة في البلاد وأفقر دوروثاؤس. وقرب العيد ففك في بيع ثوبان منا أفسر الثياب كانت لهم أيام الغنى، فرعن ثوب منها عند باائع قمح، وأخذ ما يكفي للوليمة لعمل الخبز وأخذ الثوب الثاني وذهب عند الراعي ليعطيه خروف بدلاً من الثوب فرفض الراعي معتبراً لأنه لا يلبس هذه الثياب الفاخرة، فرجع حزين وهو في طريقه تقابل مع الملك ميخائيل الذي ظهر في

شكل وزير الملك، فعرف قصته فأمر أحد جنوده بأن يحضر له خروف من عند الراعلى بضمائه هو شخصياً ، وأمر آخر بأن يحضر له سمكة كبيرة من عند الصيادين بضمائه هو شخصياً وأمر الملك ميخائيل دوروثاوس بأنه لا يفتح السمكة حتى تأتى عنده.

+ فذهب دوروثاوس فرحاً وأخبر زوجته التي أعدت الوليمة كاملة، وذهبوا في صباح اليوم الثانى عشر من الشهر إلى الكنيسة وحضروا قداس عيد الملك ميخائيل، ودعوا كل من في الكنيسة لحضور وليمة الملك ميخائيل، فاجتمعوا وحضر رئيس الملائكة في زي وزير الملك، وفتح السمكة ولقي فيها حزمة فلوس فأخذها وأعطتها إلى دوروثاوس يسدد بها ديونه.

+ فأندهش دوروثاوس وقال له أنت لم نراك قط يا سيدنا لااليوم، ولم نعطيك شيئاً فلماذا تأخذ منك؟ فقال لهم أنا أعرف حالكم وآتي إليكم كل يوم ١٢ من الشهر. فكشاراه دوروثاوس وثأربستا لأنهما عرفوا أنه الملك ميخائيل فاختفى الملك ميخائيل من أمامهم.

الاستجابة :

+ التذكر والفهم

- متى تحفل الكنيسة بعيد الملك ميخائيل؟
- ماذا عمل دوروثاوس لكي يحتفل بعيد الملك في الماجدة؟
- كيف ساعد الملك دوروثاوس لكي يحتفل بعيده؟

+ التعبير والإفعال : ملكي يكون معى



+ التدريب :

أحضر مجموعة ملونة من التتر واجعل الأولاد يزينون صورة الملك يرددون ترنيمة عن الملك.

الصلاه :

ملکي الحارس هو حارسنى
ماشى معايا وبيونسى
أن رتلت معايا يرتل
وان سبحت معايا يسبح
لأفراحى هو بيفرح
صوته جميل! لا صوته الأجمل

ترنيمة أنا وملکي

١. أنا بأحب ملکي
أمشى يمشى جنبي
حارسنى وحارس
خطواتى
دائماً وينام
معاى ماسكنى وناسك
ويائى ايدى

القرار أنا بأحب ملکي
وهو يبحبني

٢. وجناحاته الحلوة
بيضللوا كتافي
رافع صلواتى
دائماً مفرودين
الصغريرين
ساتر على



* إِكْمَلِ الْآيَةَ وَلُونِ الصُّورَةَ



خلق الله للنباتات

هدف الدرس: مساعدة الطفل أن:

ليعرف أهمية المزروعات التي خلقها الله

ليشعر بمحبة الله له في خلق النباتات

ليترب على رعاية المزروعات والحفظ عليها ، ويشكر الله على المزروعات.

الوصول إلى الهدف :

في نهاية الدرس لا بد أن كل طفل يستطيع أن :

١. يشكر الله على خلائقه

٢. معرفة أنواع النباتات المختلفة

٣. معرفة أن النبات ينمو مثل (...)

٤. تصنيف النباتات حسب أقسامها

٥. المحافظة على الحديقة

الأية :

تأملوا زنابق الحقل كيف تنمو لا تتعب ولا تغزل (متى ٦ : ٢٨)

فهم الدرس :

دعانا رب أن نتأمل الطبيعة حولنا، كي تنمو البذار، وكيف يسقى الله الاشجار، وكيف يعطي جمالاً للزهور وزنابق الحقل فيكسيها أعظم وأجمل مما كسى سليمان أعظم ملوك الال馑اء. والعلم الحديث يعلمنا عن الجينات والوراثة ومهارات الخلق التي يكتشفها الانسان يومياً وكأنه يقرأ في كتاب مفتوح عن عظمة الله ومحبته وهذه دعوة لنا للتأمل.

أعرف تلميذك

تقع مهمة الخادم في أن يعرف الطفل بعض الحقائق عن :-

١) الاشجار ٢) البذور ٣) ازهور ٤) الخضروات ٥) الفاكهة ٦) نباتات الزينة، وكلها نباتات مختلفة وهذا العرض يزيد من مهارة التصنيف عند الطفل وينقه إلى هدف الدرس وهو تمجيد الله.

التمرين:

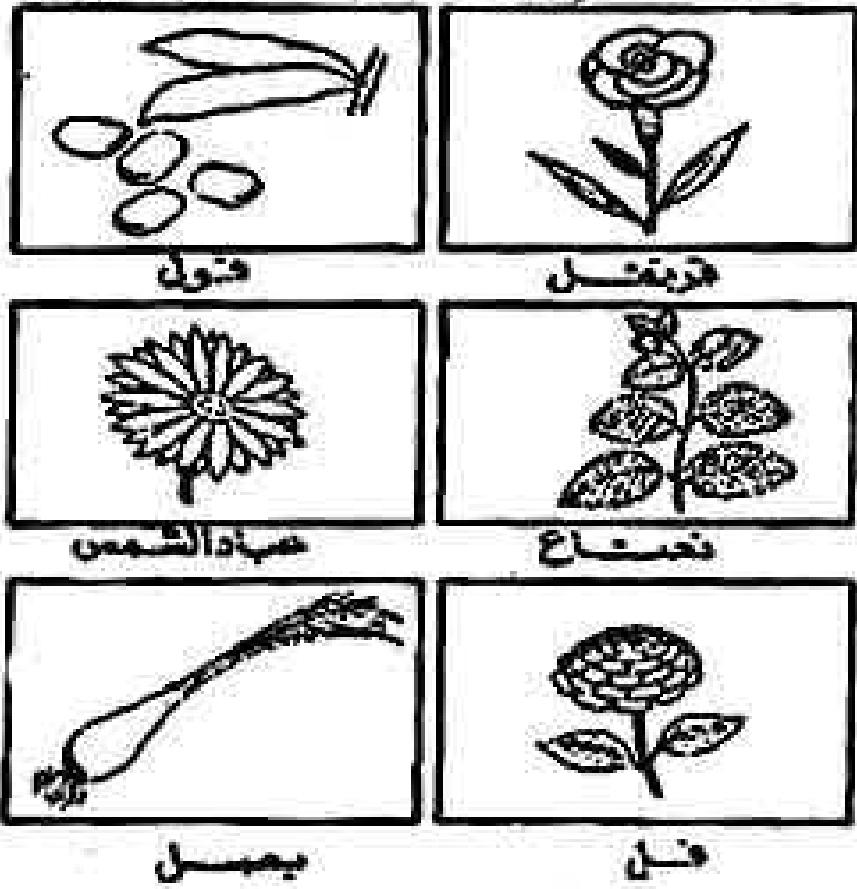
اعرض على الاطفال صور للنباتات المختلفة (صور زهور- ثمار- أشجار- بذور)
اترك فرصة للأولاد ليتعرفوا عليها ثم أسألهم بماذا يستفيدوا منها (الأكل- الظل- الملابس- الآلات-
المساكن من الخشب- تطبيق الجو)

هل تستفيد الحيوانات من هذه النباتات؟ كيف؟

يمكن الاستعانة بطبق رمل ونمذج بلاستيك لأشجار وورود وبعض أوراق الشجر والحبوب في البدء
كانت الأرض جراء وحولها الماء مثل هذه الرمال (اظهر طبق الرمل) فاراد الله أن يخلق فيها شيئاً جميلاً
وهاماً للإنسان الذي يحبه، فترى ماذا صنع الله في هذه الأرض الجرداء، الله يعرف أن الإنسان سوف يجوع
ويحتاج إلى طعام، فخلق له الطعام، ولما الأرض من العشب ليأكل الحيوان والمزروعات الجميلة الفول -
القمح - الفاصوليا (نضع العشب أخضر وورق مقطع أخضر) والحبوب والخضروات (نضع بعض
الخضروات مثل الكوسة- الملوخية...) وأيضاً قال الله إن الانسان يحتاج إلى الظل ليجلس تحته، وكرسي
ليجلس عليه، ومسكن ليعيش فيه فصنع له أشجار جميلة كبيرة (نضع الاشجار) وأيضاً النحل يحتاج لطعم
فصنع له ورود جميلة ليراها أدم يفرح بها ويشم رائحتها (نضع الورود المختلفة).
ونظر الله ووجد أن كل شئ صنعه حسناً وجميلاً . ترى هل أعجبك ما صنعه الله لك؟

يقول الأولاد رأيهم في الحديقة التي عملوها.
يحضر الخادم بعض الحبوب الجافة لصف....ها او زرעה في أطباق بلاستيك بها قطن، فول فاصولياء ...
حلبة لوبيا عدس ترمي كذلك لب سوداني حمص، لكنه يتعرف الطفل على البذور.

نَحْكَىْتُ عَلَىِ النَّقْعَدِ ثُمَّ لَقِنَ النَّبَاتَوْ ذَاتَ الْرَّاغِبَةِ الْمَعْلَوَةِ .



القصة :

حبة صغيرة

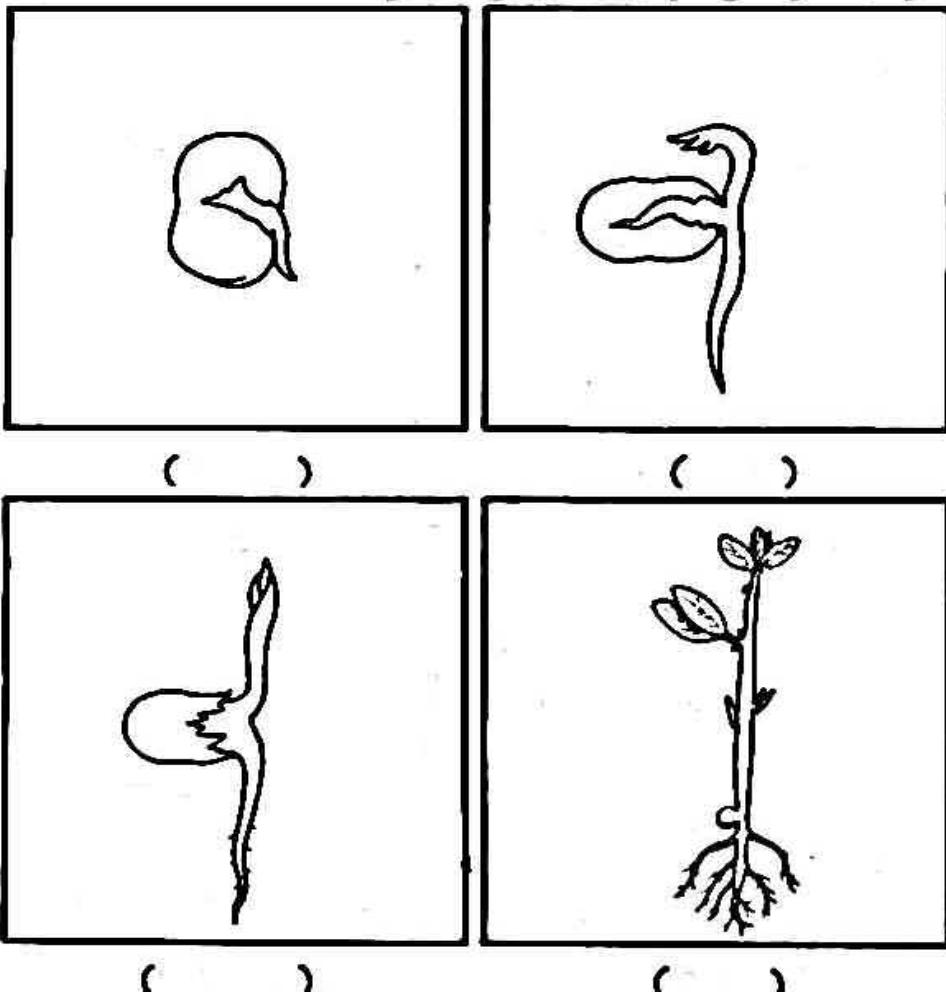
+ اعرفكم بنفسي أنا حبة صغيرة أعيش في هذه الأرض. أقصد تحت الأرض.
ولكنني حزينة تعرفون لماذا يا أصدقائي . لأن الوقت لم يحن بعد لكي أنبت- فالجو مازال بارداً.
+ وبعد عدة أسابيع أشتدت حرارة أشعة الشمس الذهبية فقالت الحبة الصغيرة وهي تقلب بسعادة في

الأرض.
+ ياسلام الآن فقط سأبدأ رحلتي، رحلة نمو، كم أنا سعيدة ، وفجأة أنشق غطاء الحبة. ويزخ جزر صغير جداً تحت الأرض هذا الجزر الصغير يمتص الماء والأملاح الازمة لنمو صديقتنا الحبة الصغيرة التي نسمعها تقول:-

الحبة: هل تعرفون يا أصدقائي أنني أحس الآن إنني أريد ملامسة السحاب.
وفعلاً نرى الحبة تظهر فوق سطح الأرض وبعدها نلاحظ نمو وريقات خضراء.
يزداد لونها الأخضر أخضراراً كلما تعرضت لأشعة الشمس وبمرور الوقت والأيام تنمو الحبة أكثر وأكثر وتقول:

الحبة: أنا سعيدة يا أصدقائي، فقد أصبحت نباتاً أخضراء طويلاً، ولكن ينقضني شيء هو الزهرة الملونة
الليست كذلك؟
وبعد ذلك نرى وردات صفراء جميلة تنمو على كل فرع من الفروع وهي تتمايل في فخر وزهو.

رتب مراحل الإنبات لبذرة الفول .



أنت والأشجار

أن الأشجار لها فوائد عظيمة للإنسان كالتالي:-

- ١- هل ذهبت إلى أحد تجار الفاكهة ورأيت ما عنده من فواكه مثل التين- العنبر- الموز- الكمثرى- الخوخ- التفاح- الجوافة- البرتقال- جميع هذه الفواكه تأتي إلينا من الأشجار التي خلقها الله لنا في اليوم الثالث من أيام الخليقة. ومن المعروف أن هذه الفواكه لها طعم جميل ولذيد نحبه كلنا. شكرًا يارب لأنك خلقت لنا أشجار الفواكه التي نأخذ منها الفاكهة.
- ٢- يا ترى ماذا تضع في ساندوتشك الذي تأخذه معك إلى المدرسة أو تأخذه معك في أحدي الرحلات؟ قد تضع به مربى- فما نوع من أنواع المربيات تحب وهل تحب مربة التين أم الجزر أم الفراولة أم التفاح أم الليمون؟ تخيل يا صديقى أن جميع هذه المربيات يصنعها الإنسان من الفاكهة التي نأخذها من الأشجار التي خلقها الله لنا في اليوم الثالث. على ما أظن أن الله يستحق أن نشكّره لأنه خلق لنا أشجار الفاكهة التي نصنع منها المربى.
- ٣- عندما يكون الجو حاراً في أحد أيام الصيف فهل ذهبت إلى بائع المشروبات المثلجة لشرب عصير برتقال أو فراولة أو مانجو أو قصب أو أكلت آيس كريم بالفواكه. أنظر كيف تستخدم الفواكه التي خلقها الله لنا في اليوم الثالث في صنع العصير والآيس كريم - شكرًا يا رب.
- ٤- هل سألت نفسك يا صديقى عندما تقوم بصنع كوب من الشاي أو عصير الليمون لنفسك من أين يأتي السكر الذي نضعه في فنجان الشاي أو كوب العصير؟ أنه يأتي من قصب السكر الذي خلقه الله في اليوم الثالث. فلنشكّر الله.

الاستجابة :

+ التذكر والفهم

- ما هي أنواع النباتات التي خلقها الله لنا؟
- ما هي النباتات التي نأكل؟
- لماذا وجد الله ان كل شئ صنعه حسناً جداً؟
- لماذا نزرع القمح؟ لماذا نزرع الأشجار في الشوارع؟

+ التعبير والإنفعال :

تمثيل نمو النباتات والأشجار

كل طفل يختار أسم نبات أو شجرة، ثم يتذكر على الأرض كأنه بذرها، ثم نقول أن البذرة وضعت في الأرض ، فيتكور الأطفال على الأرض ثم أرسل لها الله الماء لشرب، يمر طفل يمثل الماء ويحرك اصابعه على هيئة المطر على كل طفل ثم أرسل لها الشمس يمر طفل آخر يمثل الشمس ويحرك ذراعيه كأشعة الشمس وبدأ النبات ينمو، فيقف الأطفال بالتدريج ، وينمو فيقفوا ، وينموا فيرفعوا أيديهم، وينموا فيقفوا على اصبع اقدامهم.

وهكذا أصبح موز- تفاح- شجر.....

عمل لوحة مكتوب عليها نشكرك يارب لأنك خلقت لنا
ويكتب كل طفل أسم بنات او يرسمه.

+ التدريب :

كيف نحافظ على المزروعات والأشجار والزهور التي خلقها الله لنا؟

١. نروي الزرع
٢. نحافظ على الورود والعشب بعدم قطافه أو اللعب عليه.
٣. نهتم بالزرع في المنزل، في الكنيسة، في المدرسة
٤. نزرع زرعة- نرويها بالماء - نضعها في ضوء الشمس.
٥. المحافظة على الخضروات والفواكه، وعدم اتلفها، عدم إلقاءها على الأرض.

يمكن يتم التدريب على شكل حكاية عن ولد في الحديقة، ماذا يفعل من الصواب ومن الخطأ؟

صل النسيء بما يصنع منه.



الصلوة :

خطاب إلى الرب

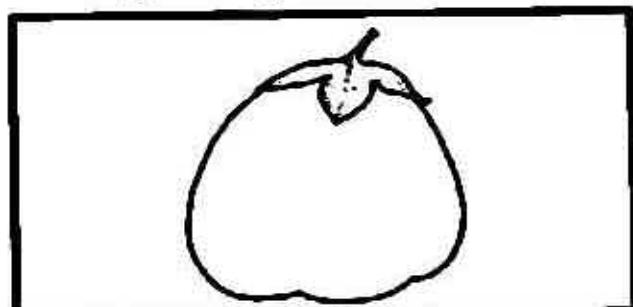
شكراً يارب على الاشياء التي خلقتها لي في اليوم الثالث لأنك خلقت لنا الـ التي نأخذ منها الـ الذي يستخدمه في بناء الـ التي نعيش فيها. كما أنك خلقت لنا الـ التي نستخدمها في علاج أمراضنا كما أنك خلقت لنا التي نأكلها ونصنع منها الطعام كما نشكرك يارب لأنك خلقت لنا التي نأخذ منها التي نأكلها أو نصنع منها الـ كما نحصل أيضاً على التي نصنع منها الـ الذي نجلس عليه والـ الذي نكتب به. شكرأ يارب على ما خلقته لي في اليوم الثالث

الترجمة

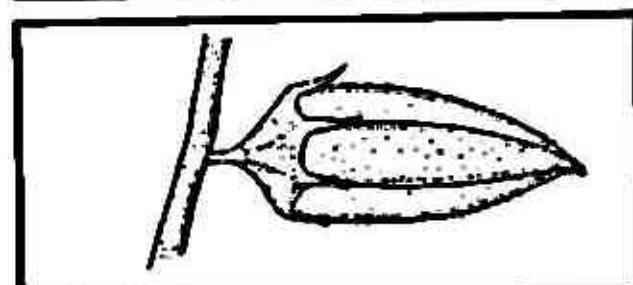
() الشجرة الحلوة بتكون واضحة في وسط الأشجار
أوراقها بتبقى خضرا وفروعها مليانة ثمار(٢)
بتكون واضحة لكمان الشجرة الوحشة (٢)
بتبقى ديلانة ولازم تقطع وتروح النار
والفرق طبعاً واضح جداً بين الشجرتين يا ترى إنت بتشبه أي واحدة من الاثنين ؟!

صلٌ مع التلوين باللون المناسب .

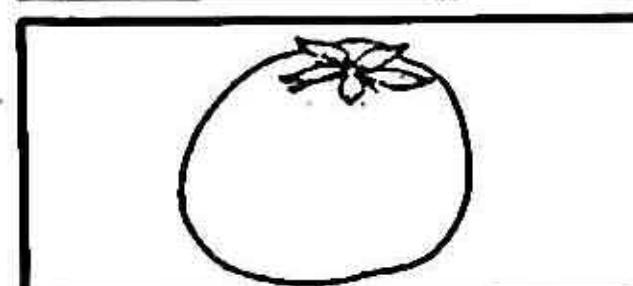
طماطم



بازنجان



كوسة



باذنیة

