

اللہ پرشاد نی

# خامسة ابتدائی

## جزء ثانی



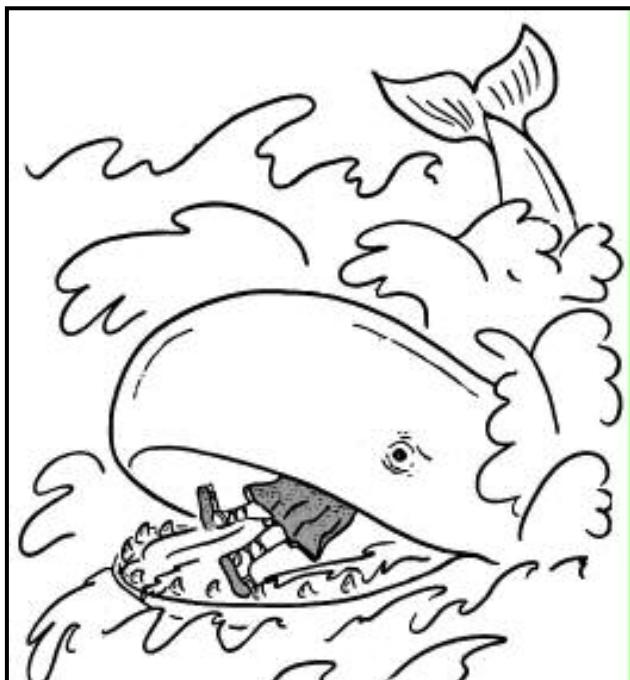
رقم الصفحة	الفهرس	م
	يونان ينادى بالتوبه	١
	يسوع يعلم على الجبل	٢
	يسوع يعلم عن الملکوت	٣
	اذكر اباك وأمك (عيد الأسرة)	٤
	يسوع يظهر الحياة الجديدة (عيد التجلى)	٥
	موكب يسوع إلى أورشليم (أحد الشعائين)	٦
	يسوع مات لأجلنا	٧
	يسوع حى ومنتصر على الموت	٨
	مارمرقس كاروز ديارنا المصرية	٩
	<b>نحن نشارك في القدس</b>	
	نحن نقدم عطياتنا لله (طقس تقدمة الحمل)	١٠
	نحن نستعد لسماع كلمة الله (القراءات)	١١
	نحن نصلى مسبحين وشاكرين لله	١٢
	صلوات الأجيال	١٣
	نشاط صيفي (كتابي المقدس)	
	يسوع يعود للسماء (عيد الصعود)	١٤
	<b>قصة الكنيسة</b>	
	تأسيس الكنيسة الأولى (عيد العنصرة)	١٥
	الشمامسة الأوائل و عملهم (اسطفانوس)	١٦
	الكنيسة تضم كل الأمم (كرنيليوس)	١٧
	الكنيسة توافق عمل المسيح.	١٨
	<b>الصلاه الريانية</b>	
	ديسقوروس يحافظ على الإيمان	١٩
	موسى الأسود	٢٠
	أنا سيمون	٢١
	يوحنا وشجرة الطاعة	٢٢
	يوسف الأمين	٢٣
	يوسف يسامح	٢٤
	العزراء الخادمة	٢٥
	كيف اختار أصدقائى	٢٦
	قطع من صلاة باكر	

## خصائص التلاميذ في سن ١٢ - ١٤ سنة

الطالب في هذا السن ...

- + يحتاج إلى محبة وتشجيع عندما يفشل في عمل ما
- + يتطور من ناحية شخصيته وإكتشاف هويته.
- + يفحص القيم والعقائد في حياته.
- + يشعر بأنه يعرف الكتاب المقدس وكل شئ روحي معرفة كاملة ولذلك يمكنه الابتعاد عن الكنيسة اذا لم يكن هناك تدريس جيد.
- + يسهل تأثيره بضغط أصدقائه عليه.
- + يبدأ بالتفكيك في معنى محبة الآخرين.
- + يريد أن يستخدم موهاباته وقدراته في خدمة الله والكنيسة.
- + يحتاج إلى ابداء الرضى من قبل البالغين والاعتراف به كبالغ.
- + يحاول اظهار نوع من العداء نحو الجنس الآخر ولكن هذا يزول مع نهاية فترة المراهقة المبكرة.
- + وهذا صحيح بالنسبة للفتيات خصوصاً.
- + شخص فريد وله طريقة في التعلم يفضلها ويتعلم بشكل أفضل عندما يستخدمها المعلم في الفصل.

## يُونَانْ يَنْذَرُ بِالتَّوْبَةِ



**هدف الدرس: مساعدة الطفل أن:**

يعرف : أن الله يهتم بتوبة كل الناس..

يشعر : بأهمية التوبة في حياته.

يتدرّب : على الاعتراف على فترات منتظمة.

**الوصول إلى الهدف :**

في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن :

- ينكر أن الله سامح شعب نينوى عندما

تاب

- يسمع آية الدرس.

- يضيف شعور الناس بعد معرفتهم

بغفران الله.

- يتدرّب على أن يتوب حينما يقع في

خطأً ويهرب للأب الكاهن لنوال سر

الاعتراف.

**الآية :**

" إن اعترفنا بخطيانا فهو أمين

وعادل حتى يغفر لنا خطيانا

ويظهرنا من كل إثم " (أيو 1: ٩)

**فهم الدرس :**

يونان النبي صورة صادقة للإنسان بكل سلبياته وإيجابياته لما صار قول الرب إليه ليذهب إلى نينوى قام لا ليذهب بل ليهرب وركب يونان سفينته لطها تساعدة على النجاة من تنبية هذه الدعوة وتنتابع الأحداث والموافق ويجد يونان نفسه في موقف حرج حين أصابته القرعة بأن يلقى في البحر وأخذ ركاب السفينة يغرقوا يونان النبي بالأسنة وفي النهاية عرفوا أنه "هارب من وجه الرب" لكنهم كانوا رفقاء به فسألوه في طلب "ماذا تصنع بك ليسكن البحر عن؟ فلما أجابهم بأن يطرحوه فيه لم يستجيبوا له بل حاولوا عادة السفينة إلى البر لينقتوه لكن دون جدو. وأضطر الأمر الرجل في النهاية بأن يلقوا بيونان إلى الماء وأعد الرب هوتاً عظيماً ليبتلع يونان. وعند شاطئ نينوى ألقى به الحوت وأدى النبي الكلر ز الرسالة المنوط بها وخلص الشعب وتاب وعاد إلى حظيرة الرب وبالرغم من ضعف يونان إلا أنه كان رمزاً للسيد المسيح فكما كان في بطن الحوت ثلاثة أيام هكذا كان الرب المخلص في القبر ليقوم في اليوم الثالث لقد كان يونان النبي رمزاً حياً للرب يسوع

**عرف تلميذك**

إن الطفل في هذا السن يحتاج أن يعرف معنى التوبة ويعرف أهمية سر الاعتراف يجب أن يعرف أن التوبة هي شعور الخاطئ بالنعم على فعل الخطية وبعد عن الله والعزم على إصلاح حياته والثقة الكاملة في محبة الله الذي يغفر لنا خطيانا. ويجب أن يعرف أن سر التوبة والأعتراف ينال الإنسان مغفرة خططيه والمصالحة مع الله

## التمهيد :

### الأدوات المطلوبة:

ورق مقوى مقصات صمع قشر بيض ألوان  
يعطى الخام لالأطفال هذه الخامات ويطلب من كل واحد أن يقوم برسم سمة كبيرة ويقوم بعد ذلك بتصميم  
هذه السمة من خلال هذه الخامات وأنشاء هذا العمل يقوم الخام بمناقشة الأطفال حول الأسماك ونوعيتها ثم  
يعطيهم بعض المعلومات الأساسية عن الحوت الأزرق  
الحوت الأزرق أكبر مخلوق طوله ٢٥ متر وزنه ١٦٠ طن يسبح بسرعة ٨ كيلومتر في الساعة

## القصة :

كان يوجد مدينة عظيمة تسمى نينوى كانت نينوى عاصمة الإمبراطورية الآشورية وكانت هذه المدينة  
غنية جداً ولكنها مليئة بالخطايا فكلم الله يونان قائلاً قم إذهب إلى نينوى وأوصهم أن يتوبوا عن خطاياهم  
ولكن لم يطع يونان كلام الله وفقر أن يهرب منه فركب سفينة ذاهبة إلى ترسيش فأرسل  
الرب عاصفة شديدة كانت أن تكس السفينة ولم يعرف ركاب السفينة كيف يتصرفوا وأشار  
عليهم واحداً من الركاب أن يقوموا بقرعة حتى  
يعرفوا من السبب في هياج البحر ووقد  
القرعة على يونان فاعترف يونان بخطئه وطلب  
منهم أن يلقوه في البحر ولكن ركاب السفينة  
أغرقوه بالأسنة أخبرنا بسبب من هذه  
المصيبة؟ ما هو عملك؟ ومن أين أتيت؟ وما هي  
أرضك؟ ومن أى شعب أنت؟ وفي النهاية عرفوا  
جميعاً أنه هارب من وجه الرب وبالفعل ألقى  
البحارة يونان في البحر ولكن أعد الله حوتاً  
عظيماً ليبتلع يونان وظل يونان في بطن الحوت  
ثلاثة أيام وصلى يونان النبي إلى الرب إلهه  
من جوف الحوت واستجاب الرب لصلوة يونان  
النبي وأمر الرب الحوت فتفتح يونان على البر ذهب يونان إلى نينوى ونادي عليهم بكلام الرب  
سمع أهل نينوى هذا الكلام وتباوا وصادموا وأعترفوا بخطاياهم. وقبل الرب توبتهم وسامحهم.

## الاستجابة :

### + التذكر والفهم

ماذا طلب الرب من يونان؟

ماذا فعل يونان بعد ذلك؟

ماذا فعل البحارة عندما هاج البحر على السفينة؟

لماذا أعد الله حوتاً ليونان؟

هل نفذ يونان وصية الله؟

ماذا ستفعل إذا كنت واحداً من أهل بلدة نينوى حينما تسمع بكلام الرب على لسان يونان النبي؟

+ التعبير والإفعال :



كل الناس معرضة ان تخطئ، ولكن المهم أن يعترف الإنسان بخطئه ، لأن هذه أول خطوات العلاج . هذا ما ينصحنا به الرسول يوحنا حين قال : إن إعرضا بخطاياها فهو أحسن وعادل حتى يعترف لها حظاً ما ويطهرنا من كل إثم ١ يو ١:٩

ما هي خطاياك الشخصية التي لم تتعترف بها بعد ؟

+ التدريب:

يترب الأطفال أن يقدموا اعترافاً على يد الأب الكاهن على فترات منتظمة

**الصلاه :**

يارب إني أخطئ كثيراً جداً وأقوم بأعمال تحزنك  
ولكن يا إلهي أريد أن أكون معك دائماً وأن أرضيك  
علمني يارب أن أتوب عن كل خطأ وأعترف به  
آمين

## يسوع يعلم على الجبل

**هدف الدرس: مساعدة الطفل أن:**

يعرف أن يسوع يعلم الناس كيف يمجدوا الله  
يشعر بالرغبة في أنه يحيا كما علم يسوع

يترب على أن ينمو في المقدمة على الحياة كما علم يسوع .

**الوصول إلى الهدف :**

في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن  
ينكر أن يسوع يعلم الناس لأنهم يحبونه  
يصف المكان الذي كان يعلم فيه يسوع  
يسمع آية الدرس

يترب على حفظ جزء من العظة على الجبل



**الشاهد:-** مت ٤: ٢٣ ، ١٢-١ ، ٤٤ ، ٦ ، ٧-٦ : ١٢ ، ١٩-٧: ١٢

**الآية:-** " تحب قريبك كنفسك " (متى ٢٢ : ٣٩)

**فهم الدرس :**

اقرأ مت ٥: ٢١

ان الرب يسوع قد رسم لنا طريق الحياة كما يريد لها لنا في الموعظه على الجبل . لقد وضع لنا الاهداف واتجاهات السلوك فلذا ينبغي ان نقتبس ونقارن سلوکنا و أفعالنا على ضوء الموعظة لنرى أنفسنا ونعرف ضعافتنا وتقصيرنا ، فنطلب نعمته لتساعدنا ونجاحد لنصل الى هذا القياس . ان الموعظه طريق النمو لمن يريد ان ينمو الى الكمال لا انه يقول "كونوا كاملين" وهي هدف جهاد كل مسيحي

**أعرف تلميذك**

ان الطفل يجاحد ويسقط ويفشل فماذا نصنع له

١ أشفق على الطفل في سقوطه ولا توبخه بل ساعده لكي يتعلم ان يصنع حسناً

٢ لا تيأس من تكرار سقوطه بل شجعه ليجاحد ويحاول

٣ صلي من اجله ، واطلب نعمة الله لتساعده في جهاده

## التمهيد :

يطلب الخامنئي من الأطفال رسم لوحة يتخيلون أن الخامنئي يصحبهم إلى رحلة إلى الجبل ويجعلهم يرسمون ما يتخيّلُون ويُساعدُهم الخامنئي ببعض الأفكار  
جبل عالي جداً بلون أصفر  
تلغوه سماء زرقاء  
جانب الجبل أرض خضراء  
ثم يسألُهم إذا كانوا بالفعل معه في هذا المكان وقاموا معه بهذه الرحلة ترى ماذا كانوا سيفعلون طوال الوقت؟  
قصتنا اليوم عن رحلة مثل هذه قام بها السيد المسيح وأخذ معه كل الشعب

## القصة :

### رحلة إلى الجبل مت ٥

في ذات يوم أراد يسوع أن يصحب الشعب في رحلة إلى الطبيعة فأخذهم إلى جبل عال وكان يوماً مشرقاً وهناك أخذ يتحدث معهم في أمور كثيرة  
لاشك ان الصلاة في الخلاء تحت أحد الاشجار، وكذلك الترانيم التي يرددوها في معسكر ونحن مجتمعون حول النار لها دائماً حكاية خاصة لدينا فنحن نشعر بالقرب من الله حين نصلّي في الخلاء في العالم الجميل الذي خلقه

تعليّي مع يسوع لتراه وهو يعلم جموعاً كثيرة عن الله عند سفح جبل جميل كان الناس يسرون مع يسوع واخيراً طلب منهم ان يجلسوا وكان يعلمهم تحت يسوع للجمع عن أشياء كثيرة وذكرهم بالطرق التي لو عاشوا بها سوف يسر الله وطلب منهم أن يكونوا عطفين نحو الآخرين وأن يكونوا مسلمين ومحبين لأعدائهم نكرهم أيضاً بأنهم هم الذين يصنعون مذقاً للعلم مثل الملح عندما يضاف للطعام وأخبرهم أيضاً أن يدعوا أعمالهم الصالحة تثير حتى يمجد الآخرون الله ولقد استخدم يسوع الأزهار والطيور ليعلمهم أن لا يضطربوا ايضاً أنهم يجب أن يكونوا مستعدين لمساعدة الآخرين وبعدما علمهم أشياء كثيرة نكرهم بأنه من المهم أن يعلموا ما قاله لهم وكان الناس مندهشين بكل تعاليم يسوع قالوا أنه كان يعلمهم بسلطان حقيقي وحكمه

## الاستجابة :

### + أسئلة التذكر والفهم

ما هي بعض التعليمات التي علم بها يسوع على الجبل؟

ما الذي ادهش الناس في تعليم يسوع؟

لو كنت موجوداً في هذه الرحلة مع يسوع ماذا كنت ستفعل؟

- هل ستترك يسوع من أجل اللعب؟ أم ستترك اللعب من أجل الاستماع لكلام يسوع؟

### + التعبير والإفعال :

اعطِي للأولاد صورة المرسَّلِ تكون كتيب "كيف نبارك الله"

تلويين صورة يسوع وهو يعلم

ان يصنع كل طفل قلب كبير ويلزق فيه صورة يسوع ويكتب تحتها قلب فلان

باستخدام قماش أو ورق ملون إن قطعة القماش أو الورق من النصفين ضم النصفين معاً في شكل أكورديون أجدب كل طبقة من النسيج إلى المركز أصنع حزمه (بوكيه) من هذه الزهور لمنضدلك، وهذه الأزهار سوف تذكرك بعدم الإضطراب، يمكنك أيضاً اعطائهما لصديق ولتشتركا معاً في حب يسوع  
أذهب مع عائلتك في نزهه وقسم أسرتك الي مجموعتين وأطلب من المجموعتين أن يجتمعوا بعض الأشياء مثل ورق شجر ذات ثلاثة أجزاء رئيسة أحد الطيور، قطعة حجر، نبات أخضر أو شئ مستدير وعندما تجتمع المجموعتين معاً أشتراكوا كلهم في الحديث عن كل من هذه الأشياء وعن رموزها

ورقة الشجر ذات الثلاثة ورقات (أجزاء) تشير إلى الثلوث القدس ... وريشة الطائر تشير إلى التحرر من القلق، الزهرة .. عنابة الله .. الحجر يشير إلى قوة الله ... النبات الأخضر إلى الحياة ... الدائرة ... حياة أبيه في نزهه عائلته إنتهز فرصة وجوينكم في الخلاء لتحدث عن نعمة الله الكثيرة لك ولأسرتك

#### + التدريب :

أطلب من الرب أن يساعدك أن تعيش في رضاه

### الترنيمة:

وأمشي للميل الثاني	علمى يا ربى أحب
أو مـ الكتبه فى زمانى	وازاي أكون فريسى
والشر الأقيه قدامى	يا رب كتير باحاول
إزاي أحب إللى أذانى	تحير وسائل نفسى
وسامحنى إن كنت آناني	واسندنى يا رب فى ضعفى
تحول قلبى وكيانى	عايز قوة من عندك

### يلا نلون



# يَسُوعُ يُطْلِمُ عَنِ الْمَكْوَثِ



هدف الدرس: مساعدة الطفل أن:

يعرف أقسام الموعظة على الجبل وتعاليم المسيح  
يشعر بضرورة السمو الروحي والأخلاقي  
يترب على تنفيذ الوصايا الصعبة في المسيحية بالتدريج

الوصول إلى الهدف :

فى نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن  
يفهم معنى الفضائل المسيحية مثل خطايا الفكر وكيف يتجنّبها  
يقوم بمقارنة بين العهد القديم والعهد الجديد  
تمثيل لآيات إسألوا تعطوا  
 يصلى طلباً السمو الأخلاقي والروحي

الآية:- " ان ها ملکوت الله داخلکم " (لوقا ١٧ : ٢١)

فهم الدرس:

يناقش هذا الدرس تعاليم الملوك من خلال الموعظة على الجبل ما عدا التطبيقات الثمانية التي  
سوف ندرسها في السنة القلعة والموعظة على الجبل هي سطور المسيحية وهي أعلى وأسمى تعاليم  
وصلت إلى البشر حيث أنها تهتم بمقاومة خطايا الفكر كالشهوة والغضب والرياء وليس فقط خطايا الفعل

أعرف تلميذك

يصعب تنفيذ بعض الوصايا ذات المستوى العالى فى المراحل الأولى للطفولة، ولكنه قد حان الوقت  
لـ المحاولة البدء في طريق السمو الروحي فالصعب بقوة الله ليس مستحيلًا

## التمهيد :

تمهيد ٢ :

### الكنز والملح والوصفة والنور

يعقد الخام مقارنة بين المسيحي وبين الملح  
ما هي صفات الملح؟ (أليض فعال يحسن الطعام يحفظ من الفساد ينتشر)

كيف يشبهه هذا حياة المسيح؟

يعقد الخام مقارنة بين المسيح والنور

ما صفات النور؟ يرشد يبهج نظيف (ظاهر وظاهر)

### تمهيد ٣ :

يحضر الخادم صندوقاً به عقد وحلى تشبه المجوهرات ويتحدث عن كيف يكون لنا كنز فى السماء باتباع وصايا المسيح والحياة فى الملوك  
**اتبع وصفة الطهور:**



ارتدى المريلة وخذ الملعقة الخشبية وأعن  
 في عمل كيكة  
 إقرأ الوصفة ودع كل واحد يرى ماذا تفعل؟  
 قم بعمل أخطأ مثل إضافة مقادير خطأ مربي بدلاً من  
 البيض ملح بدل السكر  
 أعرض هذه الكيكة على الأطفال وشجّر رد الفعل مثل  
 "أف"  
 أخلع مريلتك وأكّد أننا عندما نقوم بعمل كيكة يجب  
 أن نتبع الطريقة بحرص وإلا فسيصبح مذاق الكيكة  
 فظيعاً  
 لقد أعطانا الله الطريق ليس للكيك ولكن لحياتنا

القصة

الشاهد	الوصيية في العهد القديم	الوصيية لأبناء الملكوت	التدريب
مت ٢١:٥-٢٤	- لا تقتل الجسد	لا تغضب لأن الغضب قتل نفسيّة الإنسان.	الكتاب برفق ويمكن أخذ الحقوق بهدوء.
مت ٢٧:٥-٢٩	- لا ترني (عدم خيانة الزوج أو الزوجة)	عدم النظر للمناظر العارية أو استخدام الكلمات القبيحة.	الحسمو و عدم تقليد الأشرار.
مت ٣٣:٥-٣٧	- لا تحلف كذبا	لا تحلف أبداً لا باسم ربنا ولا بالقديسين ولا بأى شيء.	نقول صدقى.
مت ٤٣:٥-٤٨	- أحب أصدقائك	أحب أعداًكم (عدم الإدانة)	محبة كل الناس. إعطاء أذار لآخرين.
مت ٦:٥-١٨	- الصلاة والصوم	في الخفاء يعني من غير تظاهر.	نصلى في غرفتنا الخاصة مش قدام الناس ولا نتظاهر بالصوم.
	- كنوز على الأرض (ذهب- مجوهرات- حلى- نقود- بيوت)	كنوز في السماء (الصدقة). العمل الصالح).	الصدقة في الخفاء ومساعدة الناس.

الاستجابة :

+ أسئلة التذكرة والفهم

لماذا قال الله لا تغضب ؟

لماذا قال الله لا تحلف ؟

**لماذا قال الله لا تنظر للخطية ؟**

لماذا قال الله لا تدين ؟

+ التعبير والإفعال :



+ التدريب :

+ " إسألوا تعطوا. أطلبوا تجدوا. أقرعوا يفتح لكم " (مت ٧:٧)

اقرأ هذا النص وأطلب من الأولاد تمثيل هذه الآية

+ عمل مجلة عن طيور السماء بالإستعانة بالشاهد (مت ٦: ٣٤ - ٥)

### الصلوة :

خلينى يا رب ملح ونور  
وأجعل كنزى فى السماء  
واعطينى محبة بدون رباء  
وأقبل صومى وصلاتى وعشورى كمان  
وأجعل لى مكان فى ملكوت السموات  
آمين

## أكمل أيامك وأمك (حود الأكموس)



هدف الدرس: مساعدة الطفل أن:

يعرف أن الله يريده أن يحترم والديه ويكرمهم

يشعر بأن احترامه لوالديه تليق على حبه لهم

يتدرّب على أن يطبق مظاهر احترام والديه التي تعرف عليها

الوصول إلى الهدف :

في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن

١ أن يتذكر أحداث الدرس و تسميع بالشاهد

٢ أن يتعرّف على بعض الطرق التي تظهر احترامه لوالديه عند تعامله

معهم

٣ أن يفكّر بنفسه في طرق أخرى يظهر بها هذا الاحترام والتكريم

٤ أن يتدرّب على أن يسلك باحترام وأدب مع من يتعامل معهم وخاصة

والديه

المراجع : ملوك ١٩: ٢١ - ٢٠: ١٩ .

الآية : "أكرم أيامك وأمك لكي تطول أيامك على الأرض التي يعطيك رب إلهك" (خروج ٢٠: ١٢) .

### فهم الدرس :

كان سليمان هو الإبن الرابع الذي ولد لداود في أورشليم لا نعلم الكثير عن فترة صغره ونشاته ولكننا نعرف الكثير عنه حين ورث الملك عن أبيه داود عُرف سليمان بالحكيم ٤١: ٣٠ وفاقت حكمة سليمان حكمة جميع بنى المشرق وكل حكمة مصر وكان أحكم من جميع الناس . وقد اشتهر بحكمته التي تكلم بها وقصاصنه تكلم بثلاثة آلاف مثل وكانت نشائده ألفاً وخمساً ٤٢ وعلى الرغم من كل الحكمة التي تتمتع بها سليمان وكل الجاه والسلطة التي كانت بين يديه، إلا أنه أظهر احتراماً وتقديراً كبيراً لأمه

### إعرف تلميذك

تقل عند الطفل نسبياً أهمية ارتباطه الشديد بالعائلة وإن كان ما زال يحتاج للأمان الذي توفره العائلة، وإلى نفوذ الوالدين يميل الأطفال لقبول والديهم أيا كانوا دون أن ينقوتهم ولذا يجب أن يعرف الطفل أن الوالدين يهتمون بما يتعلّمه، وإنه يمكن أن يشارك الوالدين في المعلومات التي يتلقاها في الكنيسة، وأن نساعده في إعداد الهدايا لأفراد العائلة في المناسبات مثل عيد الأم

### التمرين :

سنعرض علي البنات بعض المواقف و نتركهم أن يقرروا فيها هل صاحبتها بنت حلوة أم وحشة كما يلى + فيرونينا تستأنن ماما قبل أن تذهب للطبع مع صاحبتها فيرونينا بنت حلوة أم وحشة ؟

+ مونيكا دائماً تقاطع ماما أثناء الكلام مونيكا بنت حلوة أم بنت بنت وحشة ؟

+ يوستينا لا ترفع صوتها في وجه بابا و تتكلم ببابا و تطلق الباب ماريان بنت حلوة أم بنت وحشة ؟

+ ماما بتكلم ماريان لكن ماريان تتركها و تدخل حجرتها و تطلق الباب ماريان بنت حلوة أم وحشة ؟

+ مارينا تصغي بأهتمام و انتباه لأرشادات بابا و تسمع كلامه مارينا بنت حلوة أم وحشة ؟

+ فيبي تتغضب من ماما و ترمي لها الأشياء على الأرض و تمضي فيبي بنت حلوة أم وحشة ؟

من تصرفات كل واحدة من صاحبتنا دول قررنا نحدّي ما ترى هم وحشين ولا حلوين ! طب الحلوين زي فيرونينا و يوستينا و مارينا ليه قلنا عليهم بنات حلوين عشان هم بيتعاملوا مع بابا و ماما بأدب و أحترام

طب مونيكا و فيبي ليه قلنا عليهم بنات وحشين ؟ نترك البنات هم اللي يقولوا طيب يا ترى إحنا هنكون تبع مين فيهم ؟ تعالوا نشوف سليمان كان بيعمل إيه مع مامته !

## القصة :

يجب مراعاة النقاط التالية في الدرس :

\* الدرس صغير جدا لكنه يخدم الهدف لذلك ينبغي أن يقال للبنات في صورة قصة أو حكاية مع إبراز بعض النقاط المهمة فيه مثل

١ سليمان كان ملك عظيم جدا و مشهور جدا بين كل البلاد بأمواله الكثيرة التي ليس لها حدود و بحكمته الواسعة كان أحكم واحد في عصره و بالرغم من كده لم يستهن أو يتذكر على أمه كما يفعل كثيرين

٢ سليمان بالرغم من أنه ملك إلا أنه قام و سجد أمام أمه عندما جاءت إليه و هو الذي يسجد أمامه كل الشعب

٣ أعطى سليمان أمه كرامة كبيرة جدا عندما جعلها تجلس عن يمينه

٤ حب سليمان و تكريمه لأمه كان واضحًا في استعداده التام لكي ينفذ لها أي طلب تطلبه عندما قال لها أسلوب يا أمي لأنني لا أريك

\* الدرس عبارة عن الآيات فقط من ٢١ ١٩ لا داعي لذكر باقي الأحداث التي تخص أدونيا الأخ الأكبر سليمان الحكيم كما أنه لا داعي لذكر نوع الطلب الذي طلبه الأم من سليمان الحكيم

الاستنتاج :

بعد الدرس سنطلب من الأولاد ترتيب أحداث الحكاية ترتيباً صحيحاً مع ذكر المواقف الصحيحة و ترك المواقف الخاطئة

سليمان يضع لأمه  
كرسيًا لتجلس عن  
يمينه

سليمان يترك أمه  
تنظر بالخارج كثيراً  
ثم يرسل ليدعوها  
للدخول

سليمان يرفض  
أن يجيب لأمه  
طلبتها

احترم باباً و  
ماماً و أكرمهم .....

سليمان يقوم مسرعاً  
لاستقبل أمه بتشبع  
و يسجد إكراماً لها

في يوم من الأيام  
جاءت بتشبع أم  
سليمان الملك العظيم  
لتطلب منه طلباً

سليمان يرفض أن  
يقابل أمه بحجة أنه  
مشغول بأمور  
المملكة

يجلس سليمان على  
عرشه و يترك أمه  
تحدثه و هي واقفة

كان سليمان ملك عظيم جداً ومشهور جداً بين كل البلاد بأمواله الكثيرة التي ليس لها حدود ، وبحكمته الواسعة لأنَّه كان أحكم شخص في عصره ومن كثرة حكمته كان يوجد رؤساء عبيدون لبلاد مختلفة يأتون لزيارة الملك سليمان ليشاهدوا مملكته وحكمته وفي يوم من ذات الأيام أرادت أم الملك سليمان أن تزوره في قصره لكنَّ تحدثه في أمر هام فجانت عند باب القصر وطلبت من الحراس أن يقولوا للملك سليمان أن والدته تريد رؤيتها

وعندما فعل الحراس ذلك قام الملك على الفور من على كرسي العرش ليسقط على والدته بنفسه ولكن الوزير أوقف الملك سليمان وقال له لا يجب أيها الملك أن تذهب بنفسك لاستقبال أي شخص ولكن الملك سليمان أجابه قائلاً إن أمي ليست أي شخص بل إنها أغلى شخص وقد أوصانا الله قائلًا أكرم أبيك وأمك وخرج سليمان الملك مسرعًا نحو الباب واستقبل أمه بترحاب شديد وسجد أمام أمه ولم يكتف بهذا فقط بل أمر الحراس بإحضار كرسى ليوضع على يمين كرسيه وجعل والدته تجلس عن يمينه ففرحت والدة سليمان جداً وقالت له إنني جئت إليك لأطلب منك طلب فأجابها الملك قائلاً يا أمي لأنِّي لا أرىك

وتعجب جميع من كان في القصر من حسن استقبال الملك سليمان لأمه ومن الاحترام والحب الذي أظهره الملك سليمان نحو أمه



## الإستجابة :

### + أسئلة التذكر والفهم

١. لماذا اشتهر الملك سليمان؟
٢. لماذا كان رؤساء البلاد يأتون إليه؟
٣. ماذا فعل حين عرف أن والدته تقف على باب القصر؟
٤. وأنت ماذا تفعل لاظهر حبك لوالدتك؟

### + التعبير والإفعال :

\* سنعطي الأولاد نموذج القلب الموضح بالرسم و بداخله نكتب ... أحترم بابا و ماما و أكرمنهم مكان الفراغ سيكتب كلمة أنا أسفل هذه الجملة ستوجد فراغات لكي يكتب الأطفال فيها كيف يحترمون بابا و ماما ... مثل أنا لا أصيح في وجه ماما ، أنا لا أرد على ماما بصوت عالي أو بطريقة وحشة الخ

\* يتم عمل هذا القلب على كبير مكير و على ورق ملون وعندما يكمله الأولاد نعطيه لهم ليضعوه في كراسة الفصل



التدريب +

سنبدأ من هذا الأسبوع أن نتربّع على أن نظهر لماماً و باباً حباً وأحتراماً لهم بطريقة عملية الرابط بين الدرس السابق استخدام الكلمات المهنية و هذا الدرس

لقد بارك الله والديك وأعطيهما بالخصوص أن يكونوا مساعدين له في الخلق معه أعطاهما مسؤولية نموك  
ورعيتك وحبك وأيضاً أعطاهما بركه أخرى بأن يعطوك أيمانهما  
وخبراتهما وأملهما  
إختار الكلمة الصحيحة التي تغير عن قلب الأم وضعها في المكان المناسب



لقد اشتراك والدي مع الله في الخلق فولدتني امي واعطتني الله ..... والـ ..... مثل الله  
لي و ..... الله لي ..... رعالية ..... تساعدني ..... حب ..... تهتم .....  
وامي ..... اثناء مرضي وخوفي ..... علي حل مشاكل ..... ودائماً تعطيني الرأي  
الصائب وهي .....  
بحصتي وطعمي ..... بمستقبلي ودراستي ..... بروحياتي .....  
بذهابي الى الكنيسة لتقديمني لبنا الله



الله اوصاني  
الله يحب والييك ويهتم بهما ويطلب منك عمل هام من أجلهم  
رب هذه الكلمات لتعرف بماذا اوصاك؟  
الارض و حيتك لكي علي أباك أكرم أمك تطول  
أنا أكرم اببي وأمي:-

**بالطبع أنت تفذ وصية الله وتكرمهما ضع علامه ✓ على الطريقة المناسبة**  
**لآخر امهما**

أرفع صوتي عند التحدث إليهم أصبع بسرعه كلامهما أسعدهم على قدر استطاعتي أجوابهم بكلام جراح	أصلبي دائمًا لأجلهما لا أستشير هما فيما يخصني أهتم برضاهما عنى اتضاعيق من كثرة توجيهاتهما
---	--

**أنا فرحانه أني امك**  
أخذتني أمي في حضنها وقالت لي أنا فرحانه وفخوره بك وأقول للناس  
**أني امك لاك**

الصلة :

أشكرك يا رب أنك أعطيتني ببابا وماما  
يا رب حافظ عليهم وعلمني لزاي  
أسمع كلماك ومز عليهمش أبداً  
آمين

## كيف نكرم الوالدين؟ صع علامه صح على الصور الصحيحة :



نستمع إليهم ونطيع  
أوامرها



نستكمل دروسنا جيداً  
لتتفوق



نحب اختواتنا ونقدم لهم  
المساعدة



نرتّب غرفتنا ونضع كل شئ  
في مكانه



نشاجر مع اختواتنا  
ونذب طيبهما

## ٦ يُسْوِعُ يَظْهَرُ الْحَيَاةُ الْجَدِيدَةُ (جَهَنَّمُ)

**هدف الدرس: مساعدة الطفل أن:**

يعرف أن تجلی الرب يسوع يوضح أن حیاة المیسیح تختلف عن حیاة الارضیة

يرغب في التغیر ليكون على صورة المیسیح

ينترب لیحافظ على صورته الجدیدة ویطلب التغیر من الله

**الوصول إلى الهدف :**

في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن

يصف شكل الرب يسوع في نوره وبهائه

يصف شعور التلاميذ الثلاثة حينما رأوا الرب يسوع منظره الجميل

يسمع الآية

يترب على السلوك الذي يمكن أن يصله للسماء الجميلة ليرى الرب يسوع في منظره الجميل

الشاهد: لو ٩: مت ٣٦ - ١٧

**الآية : "هذا هو ابني الحبيب الذي به سرت. له اسمعوا" (مت ١٧: ٥)**

**فهم الدرس :**

إن المیسیح لأنه يحبنا كثيراً لم يبق الملکوت سراً لانه لا ينفع عليه إلا بعد الموت ولكن جعله مرئياً ومسموعاً في حالة التجلى كما رأوها التلاميذ الذين علنيوهها إن السيد المیسیح في حالة التجلى أعلن لنا كيف سيكون حال مجئه وحال الملکوت ولكن ليس في مثل أو كلام تعليم وإنما في حالة واقعية تمت في وجود تلميذه كما جاءت لتؤكد حقيقة الملکوت السماوي في قلب المؤمن حتى يكون دائمًا على رجاء وفى انتظار المجيء الثاني وفي انتظار مجئه حيث أكون أنا تكونون أنتم أيضًا يو ١٤: ٣

قال الرب يسوع قبل حالة التجلى ب أيام قليلة الحق أقول لكن إن من القيام هنا قوماً لا يذوقون الموت حتى يروا ابن الإنسان آتياً في ملکوته مت ١٦: ٢٨ وقد حقق الرب يسوع وعده هذا ثلاثة من تلاميذه الذين كانوا معه وهو بطرس وبولكوب ويوحنا وبعد ستة أيام أحذهم وصعد بهم إلى جبل عال وعلى هذا الجبل تغيرت هيئة المیسیح قادم تلميذه وأضاء وجهه كالشمس وثيابه صارت بيضاء كالنور.

وفي وقت التجلى قد صد المیسیح أن يرى التلاميذ هذا المجد الإلهي حتى يعرفوا نوع المجد الذي سيأتي به المیسیح في مجئه الثاني

**اعرف تلميذك**

إن للأطفال خيال خصب ممکن من خلاله أن يتخيلاً صورة جميلة للرب يسوع في مجده لذلك من الممكن في وقت وصفك لشكل الرب يسوع في التجلى أن تطلب منهم أن يغضباً عيونهم ويتخيلاً شكل الرب يسوع الجميل

## التمهيد :

• تجربة إحضار بعض قطع النقود النحاسية وتكون بعضها متسخة وأحضر وعاء به خل وملح مذاب في قليل من الماء ضع قطعة النقود المتسخة في الاناء ثم أخرجها وامسحها بمنيل ورق فسوف تبرق، ثم اصنع حوار مع الأولاد عن الفرق بين القطعة وهي قنرة والآن وهي براقه، وما الذي أحدث هذا الفرق؟ درس اليوم عن كيف تصير حياتنا براقه متجلية؟

• حوار للتوضیح فکرة التغیر

ماذا تفعل إذا اتسخت ملابسك؟ أغيّرها

ماذا تفعل إذا كان تصرفك يضايق بابا؟ أغيّرها

## التمهيد ٢

يحضر الخادم شمعة ويوقدها ثم يطلب من الأطفال أن ينظروا إلى نور الشمعة  
يحضر فلاش كاميرا ثم يطلب من الأطفال التركيز في الفلاش ثم يقوم بتشغيله ونسائلهم بماذا تحسون؟  
الفلاش وجع عيني بعد ما الفلاش نور أرى لمدة قصيرة  
يسائلهم مين يستطيع أن ينظر للشمس الساعة ١٢ لمندة خمس دقائق وماذا يحدث إذا نظرت للشمس  
أى من الأوار السابقة أقوى نور الشمعة أم الفلاش أم الشمس  
أى منهم أجمل؟ ما هو أجمل نور في الدنيا كلها؟

## القصة :

تتبع بطرس ويعقوب ويوحنا يسوع وصعدوا معه إلى الجبل، وكان الظلام قد بدأ يحل والرجال متعبين  
بعد يوم عمل، وبطرس يتثائب، وكان يسوع قد طلب من تلاميذه الثلاثة أن يذهبوا معه إلى الجبل ليصلبي في هذه  
الليلة وبينما هم صاعدون نظر بطرس إلى يسوع واخذ يفكر فيما قد قاله له في الأيام القليلة الماضية، فقد قال  
يسوع أنا سوف أتألم وأعاني من رؤساء الكهنة والكتبه، وسوف أموت، ولكن في ثالث يوم سوف أقوم وكان  
هذا الكلام يثير بطرس  
وحيثما وصلوا إلى أعلى قمة الجبل، وقف يسوع ليصلبي وصلب بطرس والتلميذان الآخرين قليلاً ثم  
ناموا وبعد أن استراحتوا استيقظوا من النوم على أصواتات تتكلم وبدا لبطرس أنهم يتكلمون عن موت يسوع  
فقاموا بسرعة ليعرفوا ماذا حدث وفتحوا عيونهم جيداً وقد كانت مفاجأة عجيبة لهم كان هناك يسوع ولكنه كم  
تغير منظره، ويلاه من منظر جميل رائع كان وجه مضيئاً كالشمس وثيابه بيضاء ناصعة براق، وكان يقف مع  
يسوع إثنان هما موسى النبي وإليا النبي وكانت وجوههم مضيئة أيضاً

وكان بطرس ويعقوب ويوحنا متعجبين من هذا المنظر العجيب، وشعروا بأن هذه أروع حياة، وتمني  
بطرس أن يستمرروا فيها ويعيشوا هكذا فقال ليسوع انه جيد لنا أن تكون هنا فصنع ثلاثة مظلات لك واحد  
للموسى واحده وإليا واحده

وبينما بطرس يتكلم أنت سحابة  
وخلطتهم وخاف التلاميذ الثلاثة  
وسقطوا على الأرض وسمعوا  
صوت الله يقول هذا أبني الحبيب  
له اسمعوا

وبعدها أتي يسوع ولمس  
التلاميذ وقال لهم قوموا الآن ولا  
تخافوا فرفعوا رؤوسهم وكانت  
السحابة قد مضت ويسوع واقف  
لوحدة وقال لهم يسوع لانقولوا  
لأحد ما رأيتموه حتى أقوم من  
الآموات

لقد أظهر يسوع لتلاميذه  
المقربين كيف تبدو حياته وأنه أتي  
ليعطيانا هذه الحياة وهذا التجلي،  
هكذا تكون حياتنا مع الله، ونحن  
نذكر ذلك حينما نحتفل بعيد التجلي  
في الكنيسة



## الاستجابة :

### + التذكر والفهم

ما الذي تغير في يسوع على الجبل؟  
 لماذا تظن أن الله سمح لبطرس ويعقوب ويوحنا أن يروا يسوع هكذا في التجلي؟  
 لماذا قال الآباء عن يسوع؟  
 من اللذان ظهرا مع يسوع ووجوههم مضيئة؟  
 متى يتغير جسنا وتضيّ وجوهنا؟

### + أسئلة التعبير والإنفعال :

- لماذا تريد أن تكون؟  
 أريد أن أكون طيباً محظياً غنياً قوياً راهباً خادماً مثل المسيح  
 أحضر صور لهذه الشخصيات بدون وجه وعلى التتميّز أن يختار صورة ويرسم وجهه أو يلزق صورة وجهه

### + التدريب :

يترب الأطفال على الصلاة الصوم حضور القدس الاعتراف - التناول حتى يصل للسماء

## الترنيمة:

### ترنيمة أبانا الذي في السموات

أبانا الذي في السموات	تمجدك كل الطغمات
نصرخ إليك في الضيقات	يا أبانا الذي في السموات
لينقدس إسمك يا معين	وليتبارك في كل حين
إرحم عبيديك الخاطئين	يا أبانا الذي في السموات
ليأت ملكوتكم يا ربى	وروحوك القدس يملك قلبي
هذا رجائى وطلبى	يا أبانا الذي في السموات
لتكن مشيئتك في كل حين	نافذة ونحن لها خاضعين
اجعلنا لأوامرك طائعين	يا أبانا الذي في السموات
كما في السماء كذلك	على الأرض أنت السيد المالك
نج عبيديك من المهالك	يا أبانا الذي في السموات
خبرنا الذى للغ	أعطنا اليوم يا ذا المجد
مراحمك كثيرة لا تعد	يا أبانا الذي في السموات
وأغفر لنا ذنبينا يا مولانا	يا ربى بمراحمك لا تتسانا
كرحمتك ولا كخطيانا	يا أبانا الذي في السموات

## موكب يسوع إلى أورشليم (الأحد الشعانين)

**هدف الدرس: مساعدة الطفل أن:**

يعرف أن يسوع المسيح هو الملك الفادى

يشعر بمحبة الرب يسوع له وتنازله لأجله ، فالرب يسوع الملك هو نفسه الفادى الذى فداه

يترب على تمجيد الرب يسوع كملك فادى له

**الوصول إلى الهدف :** فى نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن

١ تسمى الآية بالشاهد

٢ أن يصف منظر دخول السيد المسيح  
لأورشليم كملك للسلام

٣ أن يصف فرحة الناس بالسيد المسيح  
وبالذات الأطفال

٤ أن يصف مضائق الكتبة والفريسيين من  
هتف الشعب والأطفال

٥ أن يذكر تأمر الكتبة والفريسيين على  
السيد المسيح وبداية أول أسبوع الآلام

٦ أن يترب على تمجيد الرب يسوع الملك

الفادى



**الآية :** "أوصانا لأبن داود ، مبارك الذى  
باسم الرب أوصانا فى الأعلى  
"(مت ٢١: ٩) (أوصانا معناها خلصنا )

### فهم الدرس :

سمى هذا الأحد بأحد الشعانين وكلمة الشعنين حلت من الكلمة العبرية هوشعنا وهي  
باليونانية أوصنا ومعناها باللغة العربية خلص وكانت تستخدم عند اليهود فى الهتاف والتسبيح  
و عند الفرح والترحيب

لقد دخل السيد المسيح أورشليم راكباً حماراً وجحش ابن أتان ولم يكن استخدام الجحش مجرد  
صادفة اقرأ لو ١٩ ٣١ ٢٨ ستجد أن عدد ٣٠ يتحدث عن جحش ويوضح مت ٢١ أن يسوع قال  
لللاميذ إنهم سيجدون في القرية أتنا مربوطة مع صغيرها بجانيها إن سألكم أحد يقولوا الرب يحتاج  
إليها وسيوافق صاحب الحيوان على الفور لابد أن يسوع قد قام بكل الترتيبات وكان زكريا النبي كان قد  
تنبأ أن المسيح لن يدخل أورشليم راكباً عجلة حربية فخمة أو حساناً عربياً أصيلاً ، وإنما راكباً على حمار  
وجحش بن أتان كان جميع اليهود يحفظون هذه النبوءة لأنهم كانوا متلهفين للتحرر من عبودية الرومان  
ومنظرين مجى المسيح لذلك عندما دخل يسوع المدينة راكباً على الحمار كان يريد أن يقول لهم نعم أنا  
هو المسيح

### أعرف تلميذك

يحتاج الطفل فى هذا السن أن يفهم أن يسوع ملك من نوع خاص جداً فهو

ملك للأبد

ملك يعيش فى السموات وفى حياة هؤلاء الذين يحبونه

ملك على العالم كله

ملك يهتم بشعبه

ملك مميز جداً لأن أباًه هو الله

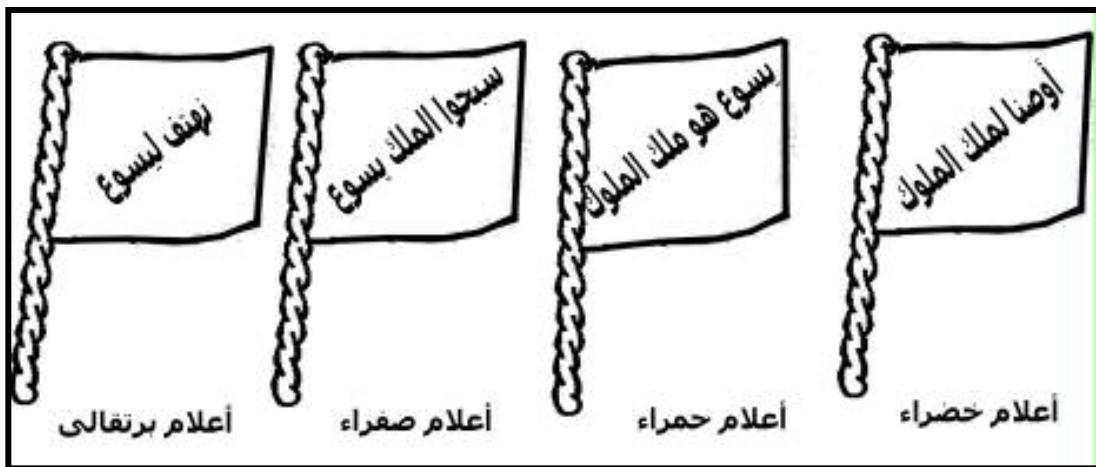
## التمهيد :

تمهيد ١:

عمل تاج الملك في الباترون المصاحب أو كما يحلو لهم ونسائلهم مين اللي بيبلبس التاج ... الملك طيب حد شاف قبل كدة موك لرئيس او ملك ، مادا يركب وما مشكل هذا الموك ؟  
ثم نعطي فكرة عن ان زمان كانوا الملك يركبون الخيل في المراكب الحربية وكانتوا يركبون الحمير في مواكب السلام . وللوقتى هنحكي عن ملك سلام دخل أورشليم على حمار . حد يقدر يقول لنا مين ده ؟  
وسيلة الإيصال طبق الرمل

تمهيد ٢:

حضر مجموعة من العصى بحسب عدد الأطفال وزعها عليهم ثم وزع قطعاً من الكرتون حسب عددهم بألوان مختلفة . اجعل كل طفل يكتب جملة على الكرتون يختارها هو من بين هذه الجمل  
أوصنا لملك الملوك  
ويلونها باللون الأخضر  
يسوع هو ملك الملوك  
ويلونها باللون الأحمر  
سبحوا الملك يسوع  
ويلونها باللون الأصفر  
نهف ليسوع  
ويلونها باللون البرتقالي  
وأجعل الأطفال يلصقون الكرتون على العصاة ليقوموا بعمل أعلام مختلفة للألوان



تمهيد ٣:

قبل بداية الدرس خبي في أرجاء الحجرة قطعاً من الكرتون أن السعف على شكل حمار . خبي عدداً كافياً ليجد كل طفل واحداً

## القصة :

- ١ نحن قصة طلب المسيح للجحش من التلاميذ مع ذكر النبوات المتعلقة بها كما نذكرت في الإنجيل
- ٢ ننصف منظر باب أورشليم والمسيح داخل منه لأن دى خبرات بعيدة عن الطفلة
- ٣ نركز على فرحة الناس بالذات الأطفال واهتمامهم وفرشهم للسعف والهدوم... الخ ونستخدم طبق الرمل مع كل وصف جديد نضيفه للنظر
- ٤ نركز على مضائقية اليهود من المنظر
- ٥ ندخل من مضائقية اليهود إلى أنهم بدأوا يتشارلروا على السيد المسيح علشان يمسكوه وكانت دى يا بنات بداية رحلة أسبوع الآلام أو أسبوع إتمام الفداء، فيسوع اللي دخل ملك يوم حد الزعف هو يسوع الفادي اللي فدانا، وحصل ده ازاي ؟ ده اللي هنشوفه المرة القادمة

كتب رجل اسمه زكريا عاش في وقت بعيد جداً أن ملكاً خاصاً سيدخل أورشليم في ذات يوم بسلام راكباً حماراً صغيراً وأراد السيد المسيح أن يدخل أورشليم فأرسل اثنين من تلاميذه إلى قرية صغيرة بالقرب من أورشليم اسمها بيت عنيا وقال لهما اذهبوا إلى القرية وهناك ستجدان حماراً صغيراً لم يركبه أحد من قبل حل رياضه وأحضراه إلى هنا فإذا سألكما أحد قوله إن الرب يحتاجه ذهب التلميذان يبحثان عن الحمار هنا أسل الأطفال أن يذهبوا في أنحاء الغرفة ليبحثوا عن الحمير الكرتون أو السعف عندما يجد كل منهم واحداً يجلس في مكانه وبالفعل وجد التلميذان الحمار الصغير وفرشاً ثيابهما على ظهره بعد ذلك جلس يسوع على الجحش وركبه إلى أورشليم

وعندما دخل أورشليم حدث شئ مثير جداً خرج كل الشعب لاستقبال يسوع وفرشوا ثيابهم على الطريق تكريماً له وكانت الجموع تهتف الأمهات والأباء البنات والأولاد كلهم كانوا يصيحون بفرح قطعوا أغصان سعف النخل لكي يلوحوا بها مثل الأعلام لأنه لم يكن يوجد أعلام في ذلك الوقت تذكر الشعب جميع المعجزات الرائعة التي رأوا يسوع يعملاها وشعروا بسرور وسعادة بالغين لأنهم يعرفونه وأخروا يصيحون قائلين

مجدوا يسوع، مبارك الملك الآتي باسم الرب ، سبحوا الملك يسوع، أوصنا

## الاستجابة :

### + أسئلة التذكر والفهم

- ١ لماذا أراد السيد المسيح دخول أورشليم راكباً على جحش؟
- ٢ من أين أتى التلميذ بالحمار؟
- ٣ ماذا فعل الشعب عندما شاهدوا المسيح راكباً على جحش؟
- ٤ لو كنت حاضراً هذا الحدث ماذا كنت ستفعل، ما هو شعورك؟

### + التعبير والإفعال :

- ١ نجعل الأطفال يتخيلاً أنفسهم طفل من الأطفال الذي استقبلوا السيد المسيح ويرسم نفسه فيه الذي هيكون بيعمله في الوقت ده ماسك السعف ، يجري على السيد المسيح ، بيقول أوصانا في الأعلى ، بيرمى هدومه تحت الحمار ...
- ٢ عمل لوحة كبيرة تتفق مع الأطفال كل واحد يرسم حاجة نفسه يرسمها ويصلق كل الذي اترسم على لوحة كبيرة تمثل لنادرس واحد يرسم الحمار والسيد المسيح ، واحد يرسم الطريق ويزينه بالثياب والسعف ، واحد يرسم الجموع أطفال كبار شيوخ من الورق المقصوص، واحد يكتب أوصانا مبارك الآتي باسم الرب

قسم الأطفال إلى أربع مجموعات حسب لون العلم، ثم شجع مجموعات أن يهتفوا الجملة الخاصة بهم ويلوحوا بأعلامهم جرب مجموعة ثم الثانية ثم الثالثة فالرابعة دعهم يمشون حول الغرفة واطلب من الأطفال أن يأخذوا معهم أعلامهم عندما يحضروا قداس أحد الشعترين وفي الأوقات المناسبة من القدس دع الأطفال يلوحون بها مثل مردات الأنجيل

### + التدريب :

تدريب الأطفال على الصلاة لتجيد الرب يسوع

## الصلاه :

أوصنا في الأعلى  
هذا هو ملك إسرائيل  
مبارك الآتي باسم رب القوات  
آمين