

## الكنيسة تضم كل الأمم (كريستوس)



هدف الدرس: مساعدة الطفل أن:

يعرف: أن الله يحب الناس من كل الأديان والطوائف، ويريدهم جميعاً أن يكونوا أبناءه.

يشعر: باحترام الجميع.

يتدرّب: على معاملة كل الناس معاملة حسنة.

**الوصول إلى الهدف :** في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن :

- يذكر أن الله أمر بطرس وجميع التلاميذ التبشير باسمه في كل مكان.

- يصف الرؤية التي رأها بطرس.

- يسمع آية الدرس.

- يتدرّب على قبول الآخر.

الشاهد: أع ١٠ : ٣٥

الآية : " ولئن خراف آخر ليست من هذه الحظيرة ، ينبغي أن أتى بتلك أيضا فتسمع صوتي ، وتكون رعية واحدة وراع واحد " (يو ١٠ : ١٦ )

### فهم الدرس :

القديس بطرس هو سمعان بن يونا، ولد في قرية بيت صيدا الواقعة على بحر طبرية قبل ميلاد المسيح بعده سنوات . وكان يشتغل بصيد السمك . كان بطرس أحد التلاميذ الذين ذهبوا ليعدا الفصح الأخير، وأحد الثلاثة الذين علّمته يسوع بعد موتها، وتجلى المسيح على جبل طابور، وصلاته في جثيماني، وأحد الأربعة الذين سمعوا نبوته عن خراب أورشليم والهيكل وعقب تأسيس الكنيسة يوم الخمسين بدأ خدمته بين اليهود من بنى جنسه في اليهودية والجليل والسامرة . وقد فتح الرب باب الإيمان للأمم على يديه في شخص كريستوس قائد المئة عقب رؤيا أعلنت له بخصوصه (أع ١٠) فما خاصمه يهود أورشليم المتضررين من أجل قبول الأمم شرح لهم المر وقال " بالحق أنا أجد أن الله لا يقبل الوجوه، بل في كل أمة الذي يتقى ويصنع البر مقبول عنده " (أع ١٠، ٣٤، ٣٥)

### اعرف تلميذك

نحن في مجتمعنا لأسف لا يوجد لدينا ثقافة الآخر أى لا نحترم الآخر المختلف عن سواء في الدين أو اللغة أو حتى الأفكار ولذا يجب علينا أن نغرس احترام الآخر في عقول الأطفال ابتداء من هذا السن ونعلمهم إن الآخر الذي يختلف عن له مكانة هامة عند الله

## التمهيد :

يقوم الخادم بهذا الحوار

هل أحد يتذكر قصة السامری الصالح

من هم الأشخاص الذين لم يساعدوا ذلك الإنسان المطروح (اللاوي - الكاهن)

هؤلاء الأشخاص لم يساعدوه على الرغم من أنهم من نفس بلادته

من الشخص الذي ساعد

السامری الصالح على الرغم من أنه لم يكن من بلادته ولا يعرفه

هل إذا وقع شخص في مشكلة وكان هذا الشخص مختلف عن سواء في (الدين اللغة - البلد الطبع)

هل ستساعدك أم لا ؟

قصتنا اليوم تبين لنا أهمية الآخر عند رب

## القصة :



كان كرنيليوس رومانياً يعبد الأصنام ولكنه كان يحب أن يعرف الله الحى الحقيقي . كان يصلى كل حين وكان يصنع حسنات كثيرة . وذات يوم كان كرنيليوس يصلى ، ورأى فى الساعة الثالثة بعد الظهر ملائكة من الله يقول له ” لقد قبل الله صلوانك وصدقاتك ، أرسل إلى يافا وأستدعى كرنيليوس اثنين من الخدم وعسكر يا نقيا . وأخبرهم

بكل شئ وأرسلهم إلى يافا وعندما كان رجل كرنيليوس يقتربون من يافا ، صعد بطرس إلى السطح ليصلى . نحو الظهر ورأى حلمًا ، رأى مائدة عليها كل الحيوانات والطيور وسمع صوتًا يقول له يابطرس قم وانجح وكل . فقال بطرس كلا يارب لأنى لم أكل شيئاً ننساً . فسمع صوتًا : ” ما ظهره الله لا تنسه أنت ” وسمع صوت الله يقول له : ” هؤلا ثلاثة رجال يطلبونك . قم وادهب معهم لأنى أنا قد أرسلتهم .

وعندما وصل الرجل إلى البيت أضافهم وطلب منهم الميت عنده ، على أن يذهب في الغد معهم ووصل بطرس إلى بيت كرنيليوس ، وقال : إن الله صالح ومحب . أنه يهتم بالروماني كما يهتم بنا . عندما كنت أصلى أخبرني الله أنه يحب الرومان ويهتم بهم كما يحبني ويهتم بي لقد جاء المسيح ليعلمنا أننا جميعاً أخوه وأن كل الناس أعزاء عليه ”

وكم فرح بطرس وهو يرى كرنيليوس وأصحابه يقبلون الإيمان بالمسيح . لقد جعل المسيح الجميع أصدقاءً ، الكبير والصغار ، الخدام والسداد ، اليهودي والرومانى لأنه يحبهم جميعاً .



## الاستجابة :

### + التذكر والفهم

- ماذا كانت بيانة كرنيليوس ؟
- لماذا ظهر الملائكة لكرنيليوس ؟
- ما هو الحلم الذي حلم به بطرس ؟
- ماذا كنت ستشعر لو كنت مكان كرنيليوس ؟

### + التعبير والإفعال :

- 1 - عمل عروسه مثل كرنيليوس وقاد المئة الرومانى .
- 2 - دع الأطفال يمتثلون قصة الدرس .
- 3 - نقاش مع الأطفال كيف يظهرون محبتهم للناس من كل الأديان .

### + التدريب:

\* يحضر الخامس أيام ثلاثة أطفال غير منتظمين على حضور الكنيسة ويطلب من اثنين من الأطفال الذهاب لهم مع أخذ هدية تذكارية وتكرر هذه العملية مع باقى الغائبين .

## الترنيمة :

### من كل الأمم

من كل الأمم من كل القبائل من كل الشعوب  
من كل الأمم من كل القبائل من كل لسان

أمام العرش وقوف ألواف الوف

جايين من كل مكان

+ أمام الطغاة واقفين  
على الظلم كمان صابرين  
دول للسما ناظرين  
بالدم الثمين  
وهم جايين

+ وسط الآتون ماشيين  
بالروح متغزيين  
دول المفديين  
شفتهم شاكرين  
جوه الآتون راضيين  
وبيسوع مسبعين

+ بهوان وألام عايشين  
بإيمان وسلام شاعرين  
دول المفديين  
شفتهم غالبين  
وصعب وعذاب شايفين  
وصوت التهليل رافعين  
بالدم الثمين  
وهم جايين

## الكنيسة تواصل عمل المسيح فيليب والوزير الحبشي

هدف الدرس: مساعدة الطفل أن:

يعرف أنه يجب أن نخبر الآخرين عن يسوع

يشعر باهمية الحديث عن يسوع

يترب على مشاركة الآخرين في ماعنده من صور،

وما يعرفه من آيات ويدعوهم إلى الكنيسة

الوصول إلى الهدف :

في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن

ينكر أن فيليب قام بعمل كبير للكنيسة حينما بشر

الوزير بال المسيح

يصف شعور الوزير بعد أن نال سر المعمودية

يسمع آية الدرس

يترب على أن يكون قدوة حسنة لآخرين

الشاهد: أع ٨: ٤-٥ ٢٥-٣٧

الآلية : " اذهب إلى بيتك وإلى أهلك وأخبرهم

كم صنع بك رب ورحمة " (مر ٥: ١٩)

فهم الدرس :

ان دعوة التلاميذ وتعليمهم كانت أهم اعمال المسيح . واتجه المسيح فور بدء خدمته نحو تعليم التلاميذ الذين اختارهم ليكونوا شهوداً له وكارزين بمملكته ليتلقنوا جميع الأمم ويعلموهم أن يحفظوا جميع ما أوصاهم به ولم يكتف الرب بذلك بل مكث معهم بعد قيامته أربعين يوماً ، يربهم نفسه ببراهين كثيرة . وأوصاهم قبل الصعود أن لا يبرحوا من أورشليم بل ينتظروا موعد الآباء لأنهم سينذلون قوة متى حل الروح القدس عليهم ويكونون له شهوداً في أورشليم وكل اليهودية والسامرة وإلى أقصى الأرض (أع ١٨) وبعد أن حل الروح القدس على التلاميذ ، امتلأوا قوة وكان الرح القدس هو الذي يرشدهم وهذا ما رأيناها واضحاً في قصة فيليب والوزير الحبشي فالروح القدس هو الذي أوجد فيليب في هذا الطريق ، وأرشده إلى الوزير الحبشي ، وأعطاه كلاماً وبعد انتهاء عمل فيليب الكرازى اخطفه الروح أيضاً

اعرف تلميذك

الطفل في هذا السن يبدأ بفهم الكلمات المجردة مثل الإيمان ، المحبة ، القوة الحسنة . وعلى الخام أن يوضح له عندما يحكى قصة فيليب والوزير الحبشي أهمية العمل الكرازى في حياتنا . وأنه يمكن أن يساعد الكنيسة في هذا العمل الكرازى عن طريق سلوكياته كلما كانت سلوكياته جدية ، كلما استطاع أن يعرف جميع الناس بشخصية المسيح

## التمهيد :

\* من منكم رأى مركب يجرها حصان؟ \*

\* كيف كانت الناس تسافر في الماضي؟ \*

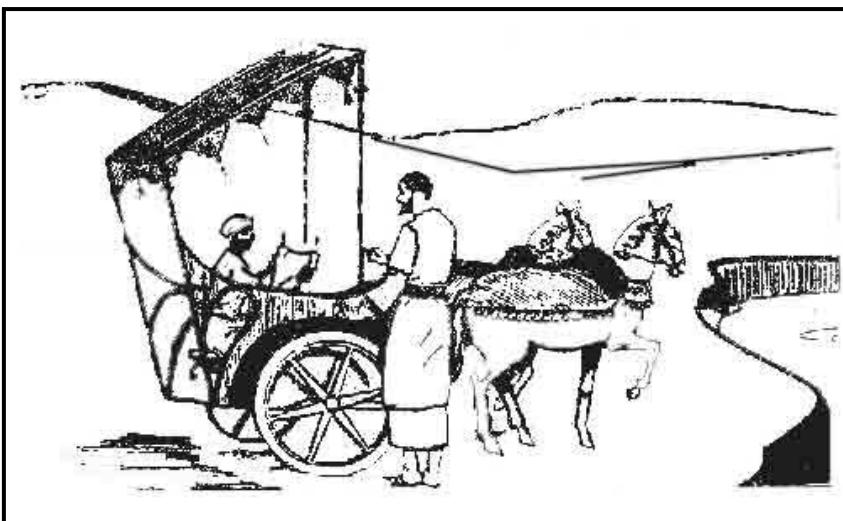
قصتنا اليوم عن وزير عظيم سمع عن المسيح أثناء ركوبه في عربة يجرها حصان .

## القصة :

الوزير الذى نحكي عنه اليوم كان وزير مالى بلاد الحبشة، وكأن رجال متدينًا وقرر أن يسافر إلى أورشليم لحضور عبادة العيد . واستأذن الوزير من الملكه فى السفر قضى الوزير فتره العيد فى أورشليم وأشتري كتاب النبى أشعياء وبدأ رحله العوده إلى بلاده ، وفي عربته التي كان يجرها حصانٌ وفي الطريق أخذ الوزير يقرأ ولكنه لم يفهم ، وكان الأصحاب الذى يقرأ فيه يقول " مثل شاه سيق إلى النبع " ومثل خروف صامت لام الذى يجره ، هكذا لم يفتح فاه " وفي حيرته سمع شخصاً يسأله : هل تفهم ما تقرأه؟ ونظر الوزير إلى المتكلم فإذا به فيليب ولم يكن الوزير يعرفه . وأوقف الوزير المركبه ودعا فيليب ليركب معه ليشرح له . وسأل الوزير " عن من يقول النبي هذا الكلام؟ هل يقوله عن نفسه أم عن واحد آخر؟ "

وشرح فيليب الأصحاح للوزير . أن النبي يتكلم عن المسيح الذى احبنا وتآلم على الصليب لأجلنا . لقد جاء إلى البشر بالشفاء والفرح ، ولكن البشر صليبوه . غير أنه قام وأنتصر على الموت ، وصعد إلى السماء . وسيجيئ مرة أخرى ليأخذ المؤمنين به ليكونوا معه ، وحکي فيليب للوزير عن معجزات المسيح وعن محبتة لنا وأمن الوزير

بشرح فيليب وفي الطريق  
مرروا على نبع ماء وقد  
لوزير " ياقليب هل  
تعملنى؟ " وقل فيليب " مادمت تؤمن فأنت أعمدك  
" ونزل فيليب والوزير  
إلى الماء وعمد فيليب  
الوزير وقل الوزير " أنا  
فرحان جدا ، بلقد عرفت  
المسيح ، سأخبر كل  
الناس فى الحبشة عن  
المسيح أنا صديق يسوع ،  
وأريد أن كثيرين يتمتعون  
بصداقته كما تتمتع بها  
انا "



## الاستجابة :

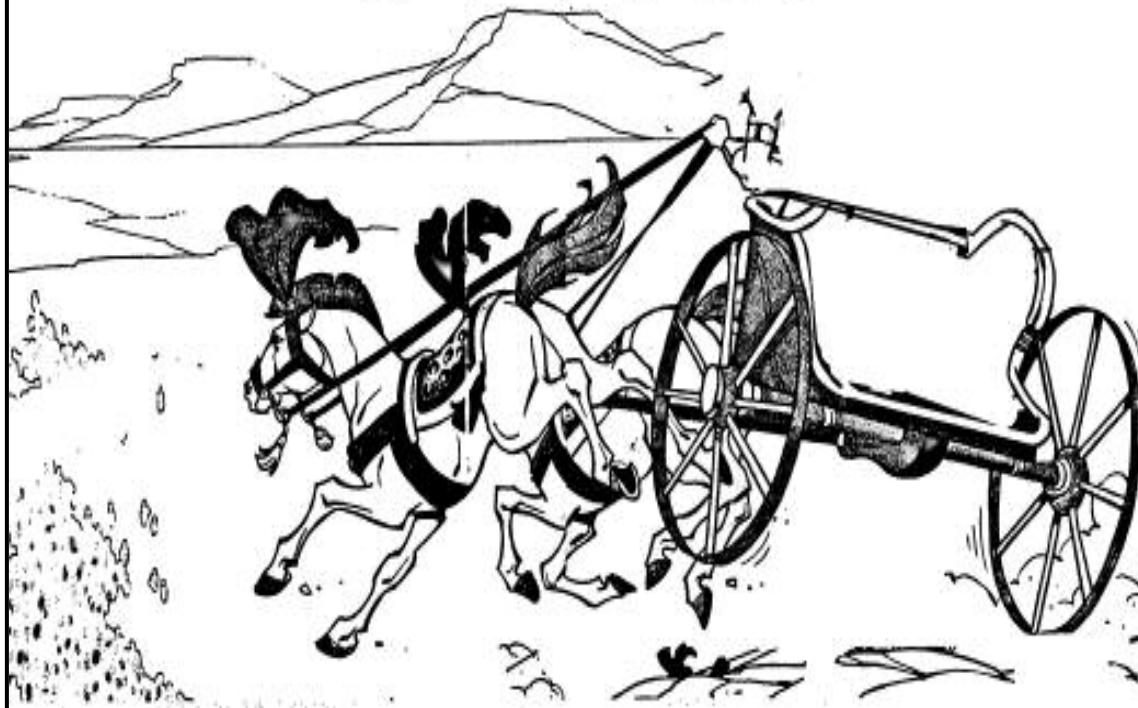
### + أسئلة التذكر والفهم

- ماذَا كَانَ الْوَزِيرُ يَقْرَأُ؟
- ماذَا قَالَ فِيلِيبُ لِلْوَزِيرَ؟
- عَلَى أى أَسَاسِ عَمَدَ فِيلِيبُ الْوَزِيرَ؟
- كِيفَ نَشَارَكُ الْأَخْرَيْنَ فِي مَا نَعْرِفُهُ مِنْ كَلْمَةِ اللَّهِ؟
- هَلْ سَأَلَ زَمِيلُ سُؤَالًا فِي الدِّينِ وَلَمْ تَعْرِفْ أَنْ تَجَابُ عَلَيْهِ؟ مَاذَا فَعَلَتْ؟

### + التعبير والإفعال :

- + أصنع مرکبہ الوزیر من الورق والكرتون . لون صورہ فيليب والوزیر .
- + لعبه الحصان . يمثل الأولاد الحصانه وهى تجر المركبه وصوتها المميز.
- + نحن رسول المسيح (تمثيل الرسل) :  
قال رب يسوع الذى يحبنى يخبر كل الناس عنى، وهناك أنس لم يعرفوا يسوع وليسوا معنا ماذَا نفعل من أجليهم؟ وماذا نقول لهم؟ يمثل طفل دور الرسول أو الخامن و طفل آخر كأنه لم يأتي إلى الكنيسه ونحوه يقف بعيداً فيذهب الخامن (الطفل) ويكلمه عن يسوع ويأتى به إلى بقية الفصل .  
عمل كارت نخبر به الآخرين عن يسوع؟ ماذَا نكتب فيه، وأى صور نرسمها أو ننزعها فيه.

**اكمِل رسم الوزير الحبسى الذى كان يقود العربة  
وهو يقرأ فى كتاب اشعيا، النبى**



**+ التدريب:**

حولنا كثيرون لا يعرفون رب يسوع . تعلوا نريهم الصور الجميله التى عندنا ليسوع الذى شفى المريض وقام الميت . لندعوه لحضور مدارس الاحد والكنيسة - لنحک لهم قصص مدارس الاحد .

**تقيم الدرس :**  
هل شجعت الاطفال ليشاركون الآخرين في ما عندهم من صور وفي ما يعرفونه من قصص ؟

**الصلة :**

ربى يسوع يا حبيبي  
علمنى أحب كل الناس زيك  
وأخلיהם يحبوك ويحبوا بيتك  
علشان ياخدوا البركة  
الحلوة إللى أنا باخذها  
آمين

## بابا ديسقوروس يدخل على الإيمان

هدف الدرس: مساعدة الطفل أن:

يعرف أنه يوجد قديسين جاهدوا كثيراً حتى يصل لنا إيماناً سليم الأرثوذكسي  
يشعر بعمق هذا الإيمان الذي استمر بجهاد وألام ومعاناة هولاء القديسين  
يترب على التمسك بهذا الإيمان الأرثوذكسي ومقاومة أي تعليم بعيد عنه  
الوصول إلى الهدف :

حتى نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن  
ينكر أن البابا ديسقوروس قضى حياته كلها يدافع عن الإيمان الصحيح  
يضاف مشهد الحوار الذي تم بين البابا ديسقوروس والملكة  
يسمع آية الدرس  
يترب على حفظ " بالحقيقة نؤمن "

الآية : " **جاءت الجهد الحسن أكملت السعي حفظت الإيمان وأخيراً قد وضع لى إكليل البر** " (٢٣ : ٧ ، ٤ : ٨)

فهم الدرس :

البابا ديسقوروس هو البطريرك الخامس والعشرين من بطاركة كرسى الإسكندرية وتلقبه الكنيسة " بطل الأرثوذكسيّة العظيم " كان شيخاً وقوراً ، جمع بين الروحانية والعمق الدراسي اللاهوتي وشجاعة المسيحيين والصلابة في الحق . حيث بعد وفاة الملك ثيودوسيوس الصغير (٤٠٨ - ٤٥٠) الذي تلقبه الكنيسة بالملك الأرثوذكسي ، إن اعتلى عرش المملكة مركيان وزوجته الملكة بولشريا . وفي هذا الوقت الذي أحتم فيه الجل اللاهوتي حول طبيعة المسيح كانت المؤمرات تحال ضد كنيسته في الإسكندرية وأساقفها العظام ، بسعى لaron أسقف روما لدى الملك مركيان وزوجته عقد الملك مركيان مجمعاً في قصره بالقدسية من أجل موضوع الساعة – وهو طبيعة السيد المسيح – دعا إليه كثيراً من الأساقفة معظمهم من الناظرة وكان البابا ديسقوروس ضمن المدعين وحاول البعض أن يتمسك لكنه يوافق على طومس لارون أسقف روما الذي يثبت الطبيعتين في شخص المسيح بعد الإتحاد ولكنه رفض رفضاً شديداً وأستمر طوال حياته يدافع عن الإيمان

أعرف تلميذك

إن بعض الكلمات الروحية التي نستخدمها في الدرس تعتبر مفردات صعبة الفهم على الطفل لأنها لا ترتبط بأشياء ملموسة ومحددة مثل الملكوت – العدل – الإيمان . وإذا سألت الأطفال ما هو الإيمان ؟ ستفاجأ بأنك أعطيت سؤالاً مهماً للأولاد لا يستطيعون الإجابة عليه . وذلك لأن التفكير مجرد صعب على الأطفال . فالطفل يعي الملموس والمحسوس ويستطيع أن يفهم المشاعر لأنه اختبرها . ولذلك يجب عندما تشرح الكلمات الصعبة تستخدم كلمات وأمثلة مفهومة من واقع حياة الطفل . وسيق تعامله معها . مثل لشرح كلمة الإيمان نستخدم كلمة الثقة . أن نؤمن أي أن نثق

## التمرين :

١. يحضر الخادم ببيضة ويتظاهر أنه سوف يكسرها ثم يسأل ماذا سوف يحدث ؟ كيف عرفت ؟ هذا هو الإيمان أن تعرف أن تعرف ما قد يحدث قبل أن يحدث لأن لك خبرة سابقة
٢. يحضر الخادم صورة لطفل يستعد للقفز من على شجرة أو يكاد يلمس فرن ساخن . ماذا سوف يحدث ؟ هل سيصاب الطفل ؟ كيف عرفت ؟ أفيما أن تعرف ما سوف يحدث حتى قبل أن يحدث لأن الكبار قد قالوا لنأخذ ونحن نثق فيهم . وقصتنا اليوم عن قيس دافع عن الإيمان طول حياته

## القصة

كان يوجد بطريرك إسمه ديسقوروس . وإن اسمه معناه " المجاحد العظيم وتنمية الكنيسة " بطل الأرثوذكسية العظيم " لأنه كان يدافع عن الإيمان المستقيم . كان ديسقوروس شيخاً وقراً . وفي الوقت الذي كان يوجد فيه ديسقوروس كان هناك مشاكل كثيرة في الكنيسة . كان يوجد أشخاص يقولون أن السيد المسيح هو الله فقط وأن جسده كان مجرد خيال . ويوجد أشخاص آخرين يقولون أن لا هوت السيد المسيح كان منفصل عن جسده )

ولذلك تم عقد اجتماع لحل المشاكل التي ظهرت في الكنيسة ومقاومة أي تعليم خاطئ . وهذا الاجتماع كالشمس " مجمع خلقيدونية " وفي هذا المجتمع حدثت مشاكل كثيرة لأن الملك وزوجته كانوا يدافعون عن التعليم الخاطئ وأرادوا إجبار البابا ديسقوروس على قبوله . ولكن البابا كان يرفض بشدة ولذلك قالت الملكة " يا ديسقوروس لقد كان في زمان والتي إنسان عنيد مثلك يسمى " يوحنا ذهبي الفم " وأنت تعلم أنه لم يرى من جراء مخالفتها خيراً . وأنا أرى أن حalk سيكون مثله فأجابهما بكل جرأة " وأنت تعرفيين ما جرى لوالدك نتيجة إضطهادها لهذا القيس . وكيف ابتلاها الله بالمرض الشديد الذي لم تجد له نواء ولا علاجاً حتى مضت إلى قبره وبكت عليه واستغفرت للرب فعوقيت وهائداً بين يديك فأفعلن ما تريدين وستربحين ماربحة أمك .... )

وكان نتيجة هذا النقاش أن تجرأت عليه الملكة وضربيته على وجهه ومن شدة الضربة أفلعت درسين من أضراسه لأنه كان شيئاً . وضربه بعض رجال القصر ونتفوا شعر لحيته . أما هو فكان صامتاً . وفي النهاية أصدر الملك أمره بنفي البابا ديسقوروس بعيداً . وبقى في منفاه خمس سنوات وانتقل إلى علم المجد سنة ٤٥٧ صلاته تكون معنا أمين

## الاستجابة

### + أسئلة التذكر والفهم

لماذا تسمى الكنيسة ( البابا ديسقوروس " بطل الأرثوذكسية العظيم " )

ما هي المشاكل التي حدثت أثناء حياته ؟

لماذا تم عقد مجمع خلقيدونية ؟

لماذا خضبت الملكة من البابا ديسقوروس ؟

ماذا فعل الملك معه بعد ذلك ؟

### + الإفعال :

١ تخيل نفسك مكان البابا ديسقوروس وأنكر ماذا صنعوا معه

٢ أكتب خطاباً للبابا ديسقوروس لتشكره على جهاده من أجل أن يحافظ على الإيمان الأرثوذكسي السليم

## الترنيمة

لينا جدود شجعان أبطال

لينا جدود شجعان أبطال هم أسود وأحنا الأشبال

القرار : ذوكصاصي فيلاشروبيه

- + صدوا أمام بطن الرومان بـاستعداد وثبات وأمان
- + عمر ما كان فيه خوف م السجن أو م السيف ما تخضوش راحوا مبسوطين
- + قابلو وحوش جعاتين هاججين بـاستعداد كمان جوة النيران
- + دخلوا كمان أحسن حراس مليانين غيره وحماس كانوا للدين

+ التدريب:

حفظ (قانون الإيمان) بالحقيقة نؤمن بـإله واحد .....

القديس ديسقوروس  
البطريرك الخامس والعشرين



بالحقيقة نؤمن بـإله واحد  
الله الآب .....

ونتظر قيامة الأموات  
وحياة الدهر الآتي.

# موسى الأسود



الآلية : "الله الآن يأمر جميع الناس في كل مكان أن يتوبوا متغاضياً عن أزمنة الجهل " (أع ١٧ : ٣٠)

هدف الدرس: مساعدة الطفل أن:

يعرف أن الله يقبل الخطاہ حينما يتوبوا  
يشعر بالرغبة في الإعتراف حينما يخطئ  
يترب على ممارسة سر الإعتراف

الوصول إلى الهدف :

في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن  
ينكر توبية موسى الأسود  
يصف جهاده بعد التوبة  
يسمع آية الدرس  
يترب على أن يتوب عن الخطية ويعترف

## فهم الدرس :

إن سيرة القديس موسى الأسود تحتل مقاماً عالياً في نفوس الخطاہ المنكرين الذين يسعون إلى غفران خطياهم بل لم تکف هذه السيرة عن جنب الكثيرين إلى حياة التوبة . فإن سيرة موسى الأسود قاطع الطريق التائب تقدم مثلاً حياً لمراحم الله نهاية وللصلاح الأبوى الدائم وللأمل المتجدد للخطأة في كل زمان ومكان كان القديس موسى الأسود لا يبالي بالآخرين في سبيل الحصول على ما يريد . وإذا به بعد توبته يمارس السرقة لكنها في هذه المرة كانت سرقة من أجل الله . فكان يخرج ليلاً والظلم باقى ليملئ جرار الماء للشيوخ من البئر الذي يبعد عن القلائل مسافة بعيدة دون أن يدرى به أحد

## إعرف تلميذك

قبل هذه المرحلة كان الطفل يظن أن كل ما يصنعه حسناً أما الآن فيدرك أنه يصنع الشر أيضاً حتى وهو يحاول أن يصنع الخير إن التعامل مع ضعافتنا وأخطائنا من الأمور الحساسة في حياتنا . ويبدأ الطفل في تعليمها من هذا السن . لذا ينبغي أن نحترس من تسرب روح اليأس والإحباط والقلق إليه " أنا لا أستطيع " " لا فائدة " لا أحد يستطيع ولكن نعمة أن يواجه الشر الذي فيه ويدرك أنه سوف يسقط ، ولكن ينبغي أن يحاول وإنه بواسطة الله والآخرين قد ينجح بالرغم من أنه لا يمكن أن يكون بلا خطية

## التمهيد :

يحضر الخادم بعض الآية المتسخة بالتراب أو الطين ( حله - كوب - عليه ) وعلى الأطفال يروا هذه الآية وهي منسخة ثم يسألهم هل تصلح هذه الأدوات لاستخدام . يرد الأطفال بالطبع لا . يجب أن يتم تنظيفها بالماء والصابون . ثم يحصل الخادم الأدوات بالماء والصابون . ويجعل الأطفال يروها ويسألهم هل تصلح الآن لاستخدام؟ يجب الأطفال على الفور نعم . يرد الخادم هكذا تفعل الخطية بنا إن الخطية مثل التراب إذا فطناها تجعلنا متسخين . والتوبة والإعتراف مثل الماء والصابون تنظف الإنسان من الخطية . وقصتنا اليوم عن إنسان لوثته الخطية ثم نظفته التوبة .

## القصة

كان يوجد إنسان اسمه موسى وكان أسود اللون . وكمان عبداً لشيخ قبيلته تعبد الشمس . وكانت حياته كلها خطايا . وطرده سيده من كثرة الشرور . فاشتغل بأعمال النهب والسطو والقتل . وكان جسمه جبار . وصار رئيساً لعصابة . ولكن كان موسى الأسود يفعل شيئاً عجبياً . كان كل يوم يكلم الشمس ويقول "أيها الإله الحقيقي عرقني ذاتك " وإستجاب الله لرغبته وجعل موسى الأسود يسمع عن رهبان بربة شيهيت فذهب إلى هناك وكان حاملاً سيفه وقابل القيس إيسينوروس . فسأله ماذا تريد ؟ فأجابه موسى أني أريد أن أكون معك . فسألته عن حياته فحكى موسى بكل ما صنع فأخذ الآبا إيسينوروس يعلمه ويعظه بكلام الله . فندم موسى على كل ما فعل ودخل إلى الكنيسة وركع أمام الآبا إيسينوروس وأعترف بصوت عال بشروره وجرائمها وهو يبكي . ورأى القيس مقاريروس أثناء الاعتراف لوحًا عليه كتابة سوداء . وكلما اعترف موسى بخطية مسحها ملاك وعندما إنتمي الإعتراف وجذ اللوح أبيضاً كله . فألبسه الآبا إيسينوروس إسكتيم الرهبنة وسكن مع الرهبان لفترة ثم عاش في قلادة منفردة وكان جهاده عظيمًا . وبسبب جهاده أرداوا أن يرسموه قساً . وعندما أراد البطريرك أن يختنه قبل رسالته أمر الكهنة أن يطربوه بمجرد دخوله الهيكل وقلوا له " إخرج من هنا يا أسود اللون " وأرسل البطريرك وراءه شماميساً ليسمع ما يقول فسمعه يقول لنفسه " لقد فعلوا بك ما تستحقه لأنك لست إنساناً وقد تجرأت على مخالطة الناس ولا يصح أن تفعل ذلك " وتمت رسالته قساً مستحق مستحق " .

وبعد سنوات طويلة أتى البرير للدير وكان يعلم قبل مجئهم وقال للأخوة الذين معه إهربوا . فلما سأله عن نفسه قال منذ زمن طويل وأنا منتظر هذا اليوم فلم يهرب الأخوة أيضاً ونالوا إكليل الشهادة . أما القيس موسى الأسود فنال ثلاثة أكاليل الأولى للنسك الشديد والثانية للرهبنة والثالث للشهادة

## الاستجابة

### + أسئلة التذكر والفهم

لماذا سُمي القيس موسى بموسى الأسود ؟

ماذا كان يشتغل ؟

ماذا فعل عندما دخل الدير ؟

ماذا رأى الآبا إيسينوروس أثناء إعتراف موسى الأسود ؟

### + التدريب:

\*ذهب لأبونا وأعترف له عن خطايا الفكر والقول وخطايا الفعل وهي خطايا العين واللسان واليد وعن الحلفان والشتمة والذنب والسرقة وعدم الطاعة والكسيل وعن صلواتي ومواظبتي على حضور الكنيسة  
( دع الأولاد يحاسبون أنفسهم في جميع هذه النقاط ثم تحدث معهم عن بركة الغفران والحل )

## الصلاحة

### أبيات مختارة من مدحية الآبا موسى

|         |       |        |         |        |        |         |         |        |         |           |        |        |
|---------|-------|--------|---------|--------|--------|---------|---------|--------|---------|-----------|--------|--------|
| وار     | بكل   | قائم   | الأطهار | فى     | كنيسة  | الأبار  | في      | مجمع   | أصله    | عبد       | أوثان  | كنية   |
| البيان  | عن    | وسائل  | لزمان   | قاطع   | طريق   | الفاني  | حب      | العالم | فائل    | زاني      | زاني   | سارق   |
| القلى   | الدم  | غسله   | الفنان  | عن     | الآباء | الراهب  | عن      | العشان | موسى    | العشان    | العشان | سمع    |
| سكن     | كانوا | بشهيت  | الجاه   | له     | العظمة | له      | له      | وهى    | فى      | فى        | فى     | وسائل  |
| لسماه   | مشتاق | قلب    | هنا     | قوس    | قوس    | هنا     | هنا     | الله   | أفالا   | إيسينوروس | الله   | أجابه  |
| الرؤساء | له    | تتحنى  | والنار  | بالماء | والروح | والأنار | والأنار | أوال   | الأسرار | أفالا     | أفالا  | نال    |
| الأوزار | كل    | وأزال  | مختار   | إباء   | مختار  | والخطيء | والخطيء | أصبح   | بار     | بار       | بار    | القاتل |
| الأخيار | من    | والسرق |         |        |        |         |         |        |         |           |        |        |

## صلوة من القلب



١- ان كنت مؤمناً ويسوع ساكتاً في قلبك وقررت انه تعيش حياة الطهارة فللتكتب كيف منعيشرها (ما الذي يناسبك والذى لا يناسبك).  
(أكمل الصلاة رقم ١).

٢- أما إذا لم تقبل المسيح بعد ، فصلّى الله الرب طالباً منه خدمة نفسك وتنفيذ قلبك . أكمل الصلاة رقم ٢ .

## صلوة

١- لأن يسوع في قلبي واريد انه اسلك بطهارة حتى ارضيه  
قررتك ان

٢- اير الرب يسوع ادخل قلبي وطهرني . ساعده في حتى :

آمين



# أنا سيمون

هدف الدرس: مساعدة الطفل أن:

يعرف أن الملكة أنا سيمون لم تدين أحد من الرهابات

يشعـر بالإحترام والتقدير لكل من حوله مهما كانت حالـته

يتدرـب على معاملـة الجميع معاملـة حـسنة

الوصول إلى الهدف :

في نهاية الدرس لإـد أن كل طفل يستطيع أن

يـذكر أن الملكة أنا سـيمون تركـت مـملكتـها من أجل مـحبـة المـسيـح

يـصفـ المـتـابـعـ التـىـ تـعرـضـتـ لـهاـ القـيـسـةـ

يـسمـعـ آيةـ الـدـرـسـ

يـتـدرـبـ أـلـاـ يـدـينـ أـحـدـاـ مـنـ النـاسـ

الآية :

" لا تـدـينـواـ لـكـىـ لـأـكـمـ بـالـدـيـنـوـنـةـ التـىـ بـهـ تـدـينـوـنـ تـدـانـوـنـ وـبـالـكـيلـ الـذـىـ بـهـ  
ثـكـيـلـيـوـنـ يـكـالـ لـكـمـ ". (متـ ٧ : ١ ، ٢)

فهم الدرس :

تركـتـ القـيـسـةـ أناـ سـيمـونـ كـلـ مـملـكتـهاـ وـخـرـجـتـ فـيـ مـنـتـصـفـ اللـيـلـ مـتـوجـهـةـ إـلـىـ الـبـرـيـةـ يـحـفـظـهـاـ  
مـلـاـكـ اللهـ وـبـيـنـماـ هـيـ تـسـيرـ كـانـ الشـيـطـانـ عـوـلـ خـيـرـ يـحـارـبـهـاـ بـالـجـوعـ وـالـعـطـشـ وـالـتـنـعـ وـبـمـكـانتـهاـ  
الـمـلـوـكـيـةـ لـكـنـ اللهـ الـذـىـ خـرـجـتـ لـأـجـلـهـ كـانـ يـقـوـدـهـاـ فـيـ مـوـكـبـ نـصـرـتـهـ كـلـ حـيـنـ وـعـنـدـماـ أـقـامـتـ فـيـ الـدـيرـ  
تـسـرـبـلـتـ بـثـوـبـ الـإـضـاعـ الـذـىـ جـعـلـهـاـ تـحـتـمـلـ الـأـلـيـنـ وـالـإـهـانـةـ وـلـمـ تـرـضـيـ نـفـسـهـاـ وـلـمـ تـنـتـقـمـ لـذـاتـهـاـ بـلـ بـارـكـتـ  
الـكـلـ فـكـانـ سـمـوـهـاـ فـيـ أـنـضـاعـهـاـ وـمـجـدـهـاـ فـيـ تـرـكـهـاـ لـمـجـدـ الـمـلـكـةـ وـعـظـمـتـهـاـ فـيـ إـنـهـاـ أناـ سـيمـونـ الـهـبـيـلـةـ لـأـنـاـ  
سـيمـونـ الـمـلـكـةـ عـنـدـمـاـ رـىـتـ اللـهـ مـاـ هـوـ اللـهـ وـأـعـطـتـ الـكـرـامـةـ وـالـمـجـدـ لـهـ وـحـدـهـ لـمـ تـكـنـ أـحـدـاـ مـنـ الـأـخـواتـ وـلـمـ  
تـحـاـلـوـ أـنـ تـكـسـبـ الـمـدـيـحـ بـلـ بـوـعـىـ روـحـىـ تـرـكـهـاـ عـنـهـاـ فـيـ الـمـلـكـةـ وـفـيـ بـيـرـ الـعـزـارـىـ لـيـكـونـ مـدـحـهـاـ مـنـ اللـهـ  
وـهـدـهـ

أـعـرـفـ تـلـمـيـدـكـ

يـحـتـاجـ الـطـفـلـ أـنـ تـنـتـمـيـ إـلـاـكـهـ وـتـشـجـعـهـ عـلـىـ أـقـامـةـ الـعـلـاقـاتـ ،ـ التـىـ تـرـبـيـهـ بـالـلـهـ وـبـالـآـخـرـينـ ،ـ وـأـنـ أـىـ  
كـسـرـ لـهـذـهـ الـعـلـاقـاتـ يـمـكـنـ إـصـلـاحـهـ بـالـمـغـفـرـةـ وـالـتـسـامـحـ وـأـنـ التـوـيـةـ هـىـ الرـغـبـةـ فـيـ إـصـلـاحـ ماـ إـنـسـرـ مـنـ  
الـعـلـاقـاتـ وـأـنـ اللـهـ مـسـتـعـدـ دـائـمـاـ وـفـيـ كـلـ الـأـحـوالـ لـيـصلـحـ وـيـعـيدـ الـعـلـاقـةـ مـرـةـ أـخـرىـ

## التمهيد :

يـعـرـضـ الـخـادـمـ صـورـةـ لـبـعـضـ الـأـطـفـالـ مـنـ نـوـىـ الـإـحـتـيـاجـاتـ الـخـاصـةـ وـيـسـأـلـ الـأـطـفـالـ إـذـاـ رـأـواـ أـحـدـ  
هـؤـلـاءـ الـأـطـفـالـ مـاـذـاـ يـفـعـلـونـ لـهـمـ وـمـاـذـاـ يـقـلـلـونـ عـنـهـمـ هـلـ يـجـبـ أـنـ يـتـكـلـمـوـاـ عـنـهـمـ بـشـكـلـ سـيـءـ هـلـ يـقـلـلـونـ لـهـمـ  
الـفـاظـ سـيـئةـ قـصـتاـ الـيـوـمـ عـنـ فـتـاةـ تـظـاهـرـتـ بـالـجـنـونـ وـسـنـرـىـ كـيـفـ كـانـ يـعـاملـهـاـ مـنـ حـولـهـاـ

## القصة

القديسة أنا سيمون كانت إبنة أحد عظام الملوك وكان الكاهن يأتي لها في القصر ويقرأ لها سير القديسين ولما كبرت أشافت أن ترك قصر أبيها ولكن مات والدها ووالدتها وأجتمع عظام الملوك ليتوجوا أنا سيمون ويجلسوا على كرسي الملكة فكانت تهتم بالفقراء والمحاجين وكانت مواظبة على الصلاة والقراءة والتأمل والصوم ولكن بعد فترة أشافت أن تتفرغ من أجل محبة يسوع المسيح فتركت المملكة وطلبت من الله أن يرشدها وخرجت في منتصف الليل وفكرت أن تجعل نفسها مجونة وتذهب إلى أحد الأديرة لخدم هناك

وذهب إلى دير للعذري ولما رأت الراهبات أنها مجونة تركوها تنطف نورات المياه بالدير ولكن لم يكن الراهبات يعاملوها كواحدة منهم بسبب جنونها ولم يكن يأكلون معها وكانت تناول على الأرض ولم تكن تجلس على المائدة لتأكل ولم تكن تغضب إخلاقاً من الراهبات مما يعاملوها بسوء

وفي يوم من الأيام طلب الأنبا دانيال من الله أن يربه رتب القديسين فسمع صوتاً يقول له يوجد قيسه تدعى أنا سيمون تركت مملكتها وجعلت نفسها مجونة إذا أردت أن تراها إذهب إلى دير العذري وستجد عناء على رأسها رباط ممزق فقام الأنبا دانيال وأخذ تلميذه وذهب للدير وعندما وصل خرجت الراهبات لاستقباله وخسلوا رجليه ثم أخروا الماء وخلعوا وجوههن فسأل الأنبا دانيال هل يوجد أحد عنكم في الدير؟ وعرف أنه يوجد واحدة أخرى ولكنها مجونة وهي جالسة عند الباب وذهب الأنبا دانيال إليها ورأى على رأسها الرباط المهلل وعليها إكليل نوراني وتركها ومضى وطلب من تلميذه أن يسهر معه هذه الليلة حتى يراقبونها

وأثناء الليل وفقت القديسة لتصلى والنور يتوجه من بيها والملاكة تلازمها فأرسل الأنبا دانيال لرئيسة الدير ثم نفت الأجراس وأجتمعوا الأخوات ورأوا قداسة القديسة أنا سيمون ندمت كل الراهبات على المعاملة السيئة التي كانوا يعاملن بها القديسة وطلبوا منها أن تسامحهن ولكن هربت القديسة من الدير بعد أن تركت لهم خطاباً تقول لهم فيه أنها تسامحهم جميعاً ولكن لا تستطيع أن تعيش معهم في كل هذا المدح

## الاستجابة

### + أسئلة التذكر والفهم

كيف تعلمت أنا سيمون سير القديسين؟

ماذا حدث بعد موت والدها ووالدتها؟

لماذا تركت القديسة المملكة؟

لماذا ظهرت بالجنون في الدير؟

كيف كانت تعاملها بقية الراهبات؟

ماذا فعلت الراهبات بعد أن اكتشفوا حقيقتها؟

### الإفعال:

١- بعد أن اكتشفت الراهبات حقيقة القديسة أنا سيمون ندموا جميعاً  
وكان يوجد راهبة حزينة جداً لما بدر منها من معاملة سيئة لنقدمها وأرادت أن تكتب مشاعرها تخيل  
أنك هذه الراهبة وأكتب ماذا كانت تشعر في هذا الوقت؟

### + التدريب:

يترب الأطفال على تمثيل مسرحية أنا سيمون

## الصلاحة

|                   |                 |         |          |
|-------------------|-----------------|---------|----------|
| الملكة            | الساحنة         | أنا     | سيمون    |
| الغيبة            | الزاهدة         | تركت    | القيسة   |
| وأحبت             | ربها            | قصرها   | اليارة   |
| نكون              | زيها            | ربي     | علمها    |
| من كل من حوك      | وكتير منهم ظلمك | الجهاد  | يا       |
| محبة              | ربك             | هيلة    | تحملتى   |
| دائماً ترتفع إليه | عنك كلام كتير   | تنسى    | يبيقولوا |
| وعن صبرك العظيم   | كان حبك كبير    | صلاحك   | لكلنكل   |
| الذنب الكبير      | الذنب الكبير    | دانيل   | في       |
|                   |                 | الآباء  | قال      |
|                   |                 | من      | إنك      |
|                   |                 | كل      | رغم      |
|                   |                 | لأخواتك | غفرتى    |



## لماذا يطيع ؟ (( يوحنـا القـصـير وشـجـرـة الطـاعـة ))



**الأية :** " أطِيعُوا مَرْشِدِكُمْ فِي الرَّبِّ " (عب ١٣ ، ١٧)

**هدف الدرس:** مساعدة الطفل أن:

يعرف أن الله يكafa الإنسان المطيع

يشعر بأهمية الطاعة في حياته

يقرر أن يطع الآب والأم

**الوصول إلى الهدف :**

في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن

ينكر أن يوحنـا القـصـير أطـاعـ مـعلـمه

يقرر مـين النـاس لا بد أن يطـعـ كـلامـه

يسـمعـ آيـةـ الـدـرـسـ

يرسمـ منـظـرـ لـلـعـصـاـ وـمـنـظـرـ لـلـسـجـرـةـ

يتـرـبـ أـنـ يـطـعـ أـسـتـاذـهـ وـخـالـمـهـ

**الشاهد:** قصة الأنبياء يوحنـا القـصـير

- بستان الرهبان .

### فهم الدرس :

الـطـفـلـ يـطـعـ حـينـماـ يـكـونـ رـاغـبـاـ فـيـ ماـ يـطـلـبـ مـنـهـ وـيـرـيدـهـ وـلـكـنـ أـنـ يـصـنـعـ شـيـئـاـ لـاـ يـجـبـهـ، فـإـنـهـ لـاـ يـطـعـ مـاـ لـاـ يـرـيدـهـ، فـإـنـ قـرـارـ الطـاعـةـ يـكـونـ صـعـباـ وـيـفـهـمـ الـطـفـلـ فـيـ هـذـاـ السـبـبـ وـالـنـتـيـجـةـ وـلـذـاـ يـحـتـاجـ أـنـ نـوـضـحـ لـهـ أـنـ طـاعـتـاـ لـوـصـاـيـاـ الـرـبـ يـسـوـعـ تـجـعـلـناـ أـفـضـلـ لـأـهـ يـعـرـفـ مـاـهـ أـحـسـنـ لـنـاـ وـيـجـبـ أـنـ يـعـرـفـ أـنـ الطـاعـةـ عـلـامـةـ مـنـ عـلـامـاتـ إـظـهـارـ الـحـبـ فـمـنـ يـحـبـ أـحـدـ يـفـعـلـ أـىـ شـيـءـ يـطـلـبـ مـنـهـ

### إـعـرـفـ تـلـمـيـذـكـ

إنـ الـإـسـانـ الـذـىـ يـطـعـ وـصـاـيـاـ الـرـبـ يـكـونـ لـهـ أـسـاسـ قـوـىـ عـمـيقـ وـحـينـماـ تـأـتـىـ الضـغـطـ الـخـارـجـيـ لـلـحـيـاةـ لـاـ تـحـطـمـهـ لـأـهـ الـرـبـ يـسـوـعـ يـوـجـدـ فـيـ العـقـمـ فـهـوـ صـانـعـ الـإـسـانـ وـالـقـبـيـسـ يـوـحـنـاـ القـصـيرـ أـطـاعـ مـعـمـهـ بـدـوـنـ أـنـ يـتـاقـشـ مـعـهـ حـتـىـ عـنـدـمـاـ سـأـلـهـ عـنـ الضـبـعـةـ قـالـ لـهـ أـرـبـطـهـ وـأـتـىـ بـهـ إـلـىـ هـنـاـ لـمـ يـفـكـرـ يـوـحـنـاـ فـيـ الـأـمـرـ وـنـفـذـ كـمـاـ هوـ لـثـقـتـهـ الـكـامـلـةـ فـيـ مـعـلـمـةـ وـعـنـمـاـ طـلـبـ مـنـهـ أـنـ يـغـرسـ الـعـوـدـ الـيـابـسـ نـفـذـ الـأـمـرـ فـورـاـ وـظـلـ يـوـاظـبـ عـلـىـ سـقـىـ نـلـكـ الـعـوـدـ ثـلـاثـ سـنـوـاتـ بـدـوـنـ مـلـلـ وـبـدـوـنـ تـعـبـ وـلـنـكـ اـسـتـحـقـ أـنـ يـرـىـ ثـمـ طـاعـتـهـ هـذـاـ دـائـمـاـ تـكـوـنـ نـتـيـجـةـ الطـاعـةـ الطـاعـةـ تـعـودـ بـالـفـائـدـةـ عـلـىـنـاـ كـمـاـ إـنـهـ سـتـكـسـبـنـ مـحـبـةـ مـنـ هـمـ حـولـنـاـ

### الـتـمـهـيدـ :

يـطـلـبـ مـنـهـمـ الـخـادـمـ أـنـ يـتـبـعـوـ الـخـطـوـاتـ الـتـيـ سـيـخـبـهـمـ بـهـاـ لـلـحـصـولـ عـلـىـ شـكـلـ ظـرـيفـ فـيـ النـهـاـيـةـ مـثـلـ :

## ١ ارسم دائرة كبيرة

٢ ارسم دائرة أصغر خارجها تلمس الدائرة الكبيرة من فوقها

٣ في الدائرة اللي في فوق ارسم دائرتين صغيرتين بجانب بعضهما

٤ تحت الدائرتين الصغيرين وفي النصف ارسم مثلاً قاعته تحت

٥ ارسم خطين مستقيمين واحد تحت الآخر يبدأ من طرفي المثلث السفلي كل من جهة

٦ ارسم مثلثين فوق الدائرة اللي فوق كل واحد على جانب

٧ ارسم خطأً منحنياً خارجاً من أسفل الدائرة السفلية

حيث في النهاية يحصلون على رسم ظريف (قطة أربن بب) ثم نناقش الأولاد لأكم سمعتم و أطعم الخطوات حصلتم على رسم جميل و تعلمتم إزاي ترسموا شيء جيد طيب تعالوا مع بعض نسمع حكاية قيس أطاع في شيء غريب جداً يا ترى إيه هو !!

## القصة

كان القديس يوحنا القصير يعيش مع معلمه الآباء بموا وكان يحبه جداً ويطيع كل كلامه كل شيء يأمره به معلمه يطيعه على الفور وفي يوم من الأيام رأى الآباء بموا جرة ماء بعيدة جداً فأمر تلميذه يوحنا أن يذهب ليحضر هذه الجرة فوراً ولم يتردد القديس يوحنا ولكن قبل أن يذهب لاحضار الجرة رأى ضبعة تقترب بجوارها والضبعة حيوان شرس ولا يستطيع أحد الاقتراب منها فسأل معلمه ماذا أفعل بهذه الضبعة؟ قال له الآباء بموا إن قابلتك فاريطها واحضرها إلى هنا ذهب التلميذ الذي يطيع كل شيء ي قوله له معلمه وكان الوقت مساء والشمس عند المغيب ورأته الضبعة متاجسراً تقدمت نحوه رأت فيه صورة خالقها تغيرت عن طبعها وتركته لحاله ومشت ولكن القديس يوحنا في بساطته جري خلفها وظل ينادي عليها قائلاً "إن معلمي طلب مني أن أمسك وأربطك وأحضرك أمامه" فوقت الضبعة وصارت مثل حمل وديع إستلمت تماماً فحملها غير خائفًا وعاد إلى معلمه وحينما أقرب من معلمه فرح به جداً ولكن حتى لا يتماك يوحنا الكيريء صرخ فيه قائلاً "لقد طلبت منك أن تحضر لي الضبعة فتاتي لي بكل ومرة أخرى أعطي الآباء بموا تلميذه يوحنا عصا وقال له "خذ يا يوحنا هذه العصا واغرسها واسقيه كل يوم حتى تحضر" فامسك يوحنا بالعصا وغرسه وكان يسقيه كل يوم على الرغم أن المكان بعيد عنه ظل يوحنا القصير مواطباً على أحضار المياه جرة كان يمضى في المساء سائراً على قدميه ليعود في الصباح حاملاً جرة الماء وظل هكذا ثلث سنوات كاملة حتى في النهاية أصبح العود اليابس شجرة وهنا أخذ الآباء بموا من ثمرة الشجرة ودخل إلى الكنيسة يقم الشمر لنعيه الرهبان وهو يقول "خنوا كلوا من ثمار الطاعة"

## الاستجابة

### + أسئلة التذكر والفهم

لماذا كان يوحنا القصير يطيع معلمه؟

ماذا فعل بالضبعة عندما رآها؟

كم سنة ظل يوحنا القصير يسقى العود اليابس؟

إذا كنت مكان يوحنا القصير وطلب منك معلمك شيء صعب هل ستستطيعه بدون تفكير أم أنك لن توافق؟

### + التعبير والإفعال:

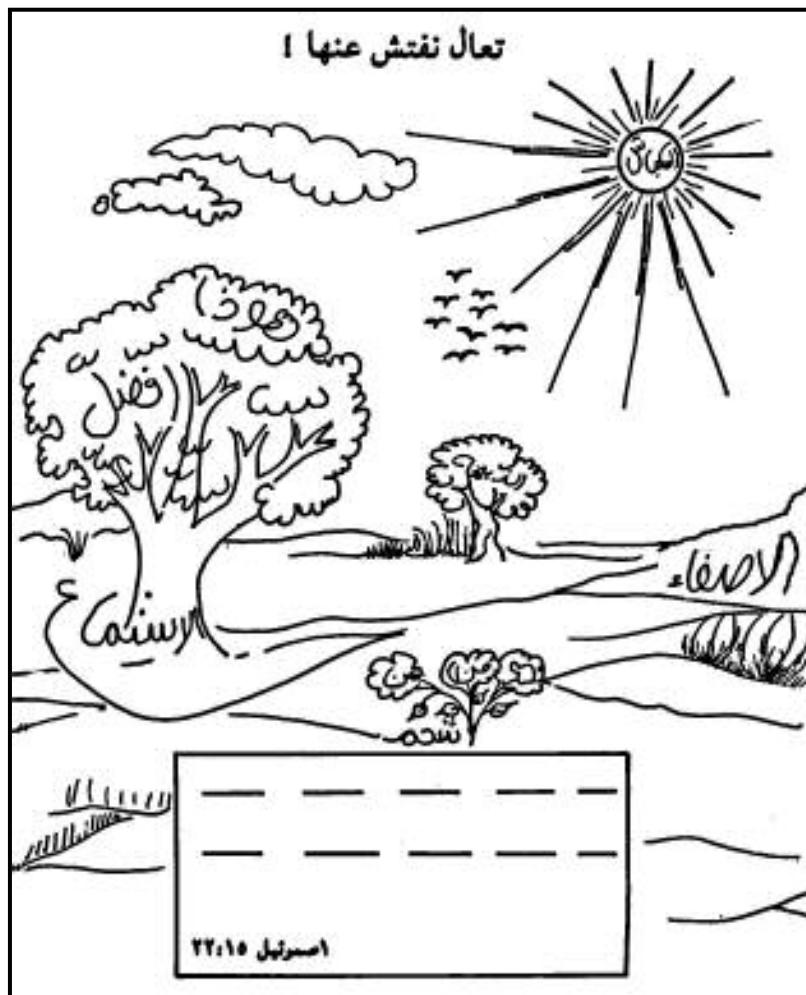
علي الخادم أن يطلب من كل طفل أن يتخيّل نفسه مكان القديس يوحنا القصير وقد طلب منه معلمه أن يذهب و يحضر الضبعة يا ترى ماذا سيفعل؟ الضبعة شرسة و يمكن أن تضره ما هذا الطلب الصعب يا ترى ماذا سيفعل هل سيطعّم الطلب أم لا؟

### + التدريب:

\* ستطلب الخادم من الأولاد أن يفكروا في الآتي:

٣ طلبات ستطلبها منهم ماما في المنزل يمكن تقول عنهم نعم أولاً

٣ طلبات ستطلبها منهم الخام في الكنيسة يمكن أن تقول عنهم نعم أو لا  
٣ طلبات ستطلبها منهم الميس في المدرسة يمكن تقول عنهم نعم أو لا  
ثم نبدأ الكلام معهم ونختار ١٠ طلبات من الطلبات اللي الأطفال كتبواها ثم نبدأ نسألهم بحيث يقول كل طفل في كل موقف حاضر ثم مادا سيفعل بعد ذلك سينفذ الطلب ثم بعد نهاية الدرس نتمي عليهم في الدراسة هذه الطلبات ونقول لهم خلال الأسبوع ده كل يوم بالليل نراجع الطلبات ونري مادا طلب منا في كل يوم و هل نفناه أم لا ثم نتناقش في ذلك الأسبوع القائم



## الترنيمة

إحنا أولاد يسوع  
القرار (إحنا أولاد يسوع إحنا جايين نفرح أروحنا)  
في قلوبنا طاعة حب ووداعة  
إحنا أولاد يسوع إحنا

١. إحنا أولاد يسوع البار  
في قلوبنا نور في حياتنا نهار  
نصل بهمومنا نقابله نصارحه  
نأكل م الجسد ونرجم الشيطان يتالم  
إحنا أولاد يسوع إحنا ويسوع يطهر أروحنا

٢. إحنا أولاد فاديها يسوع  
ندخل كنيسته بكل خشوع  
عارفين طريقنا صديقنا  
في المدرسة في البيت يرعانا  
إحنا أولاد يسوع إحنا ويفرحتنا

### يا رب ساعدني كي أطيعك



## طريق الطاعة

