

يوآش الطفل يطيع مرشدده



هدف الدرس: مساعدة الطفل :
ليرى : قصة إنقاذ الله ليوآش وطاعته
للوصية والمرشد الروحي.
ليشعر : بأنه قادر على السير في طريق
الرب.

ليتدرّب : على طاعة الوصية من قلبه.

الوصول إلى الهدف :
في نهاية الدرس لا بد أن كل طفل يستطيع

- معرفة قصة الصراع بين الخير والشر في العهد القديم.
- تطبيقات عن الطاعة للكبار والمرشد الروحي.
- حفظ آية الدرس.

الشاهد: ٢ أخبار الأيام الآية :

" اطِّعُوْا مَرْشِدِكُمْ وَ اخْضُعُوْا لِأَهْمَّ يَسْهُرُونَ لِأَجْلِ نَفْوِكُمْ " (الْعَرَانِيْنِ ١٣: ١٧)

فهم الدرس :

الطاعة المسيحية تختلف عن الطاعة العمياء في أنها واعية وبفرح وبسرعة ومن القلب، وقد قاتلت هذه الطاعة خادم الله (الكافن) وطفلاً وريث العرش لأن يقود الشعب في خوف الله، وعلينا أن تكون قدوة في طاعة الإنجيل ونطلب من الأطفال أن يكون لهم مرشدًا فالذين بلا مرشد كأوراق الشجر يسقطون

أعرف تلميذك

قصص أطفال الكتاب المقدس ليست كلها معروفة للطفل، وربما يمل الطفل من سمع قصة صموئيل وموسى الطفل في النهر، ويحتاجون لتقدير أبطال جدد من سير الشهداء وأبناء الكتاب المقدس فيدركون عمل الله مع الأطفال ويريدون ما قاله رب لأرميا " لا تقل إني ولد ... " (أرميا ١: ٧)

التمرين :

لقد أمر الله أن لا نعبد الأصنام وقال لا يكن لك إلهة أخرى أمامي فهل يعبد الناس الأصنام الآن ؟
هل يطيع الناس الله ويحفظون وصيائده؟ في العهد القديم كانت وظيفة الملك أن يعرف الناس طريق الله
ويهدم معابد الآوثان ولكن كان هناك بعض الملوك الأشرار الذين لم يطعوا الله وأرموا قتل من يعبدون
الله . واليوم سنعرف قصة طفل أطاع الكافن مرشدده وعبد الله من كل قلبه وهو يواش

القصة :

كان يوآش ابنًا لأخزيا ملك يهودا، وكان أخزيا ملكاً شريراً لا يحب الرب ولا يخدمه وقد قتل هذا الملك عندما كان يوآش طفلاً صغيراً

وعندما سمعت "عثيا" جدة يوآش بخبر موت ابنها أخزيا قررت قتل جميع أفراد الأسرة الملكية بما فيهم يوآش لكن عمه "يهوشيع" أخنته سراً وهو مريضه، وخبأها في غرفة في الهيكل لمدة ست سنوات وخلال تلك الفترة كانت يهوشيع وزوجها "يهويداع" الكاهن يعتنيان بالصغير يوآش الذي كان الوريث الطبيعي للعرش بدلاً من عثيا جدته الشريرة التي نسبت نفسها ملكة

وفكري يهويداع الكاهن في خطة لإعادة يوآش إلى العرش فأرسل إلى ضباط الجيش وطلب منهم ان يحرسوا الهيكل مع رجالهم، ثم أحضر الصبي يوآش الذي كان عمره آنذاك سبع سنوات من الهيكل، ووضع التاج على رأسه، واعلن انه الملك بعد أن مسحه بالزيت فصدق الناس للملك الجديد، وأخذوا يهتفون "ليحي الملك"



وعندما سمعت عثيا صوت الهاتف أسرع إلى الهيكل، فرأى يوآش واقفاً على المنبر، وعلى رأسه التاج الملكي فصاحت قائلة "خيانة، خيانة" وأخذت تصرخ بغضب، ومزقت ثيابها فأمر يهويداع الجنود أن يأخذوا الملكة الشريرة خارج الهيكل، وهناك قتلوها وهكذا لم يعد أحداً من الشعب خائفاً من شيء، لأن عثيا قد ماتت

وملك يوآش على مملكة يهودا لمدة أربعين سنة، وكان ملكاً صالحاً، لأن يهويداع الكاهن كان يساعدته ويعلمه وكان يوآش يطيع معلمه ويعبد الله الحي ويكره الأصنام، ورغم أنه كان ملكاً إلا أنه لم يتكبر وأخذ يتعلم في أدب واحترام للكاهن لأن كنهه الله يعلمونا وصاياغه ويجب أن نحترمهم ونطيع كلامهم

الاستجابة :

+ أسئلة التذكر والفهم

* اشطب الحروف الآتية (ص، ع، ف) لتعرف من هو.

١. طفل عمره ٧ سنوات.
٢. أصبح ملكاً وهو طفل صغير.
٣. عاش يرضي الله ويعبده من كل قلبه.



الحل هو

من هو الشخص الذي كان له أكبر تأثير في حياة الطفل الملك؟ وماذا نتعلم من ذلك؟

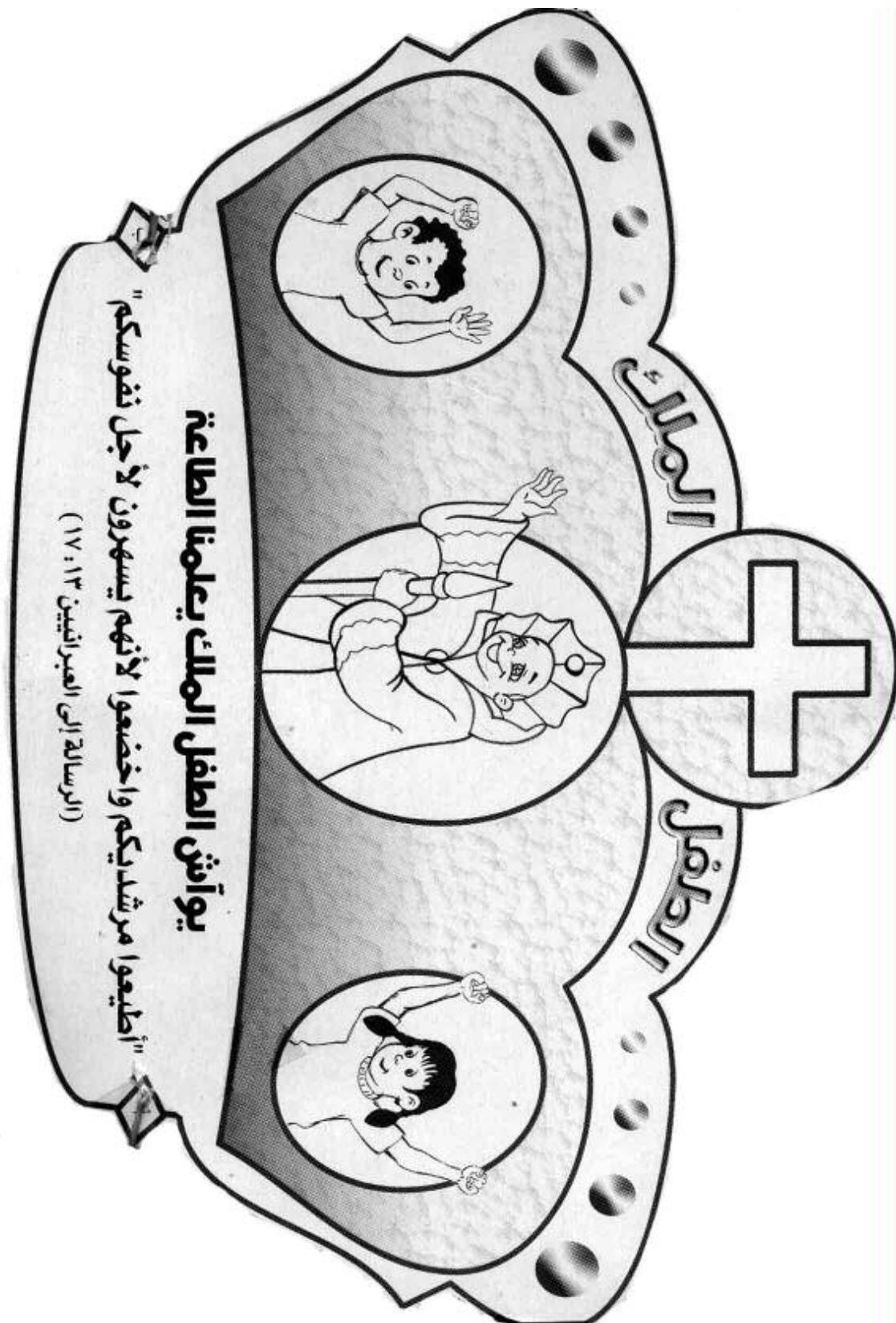
* ماذا نتعلم من حياة الطفل الملك يواش؟

* ما هي الأمور التي ترضي الله في حياة الطفل يواش؟

طريق الطاعة

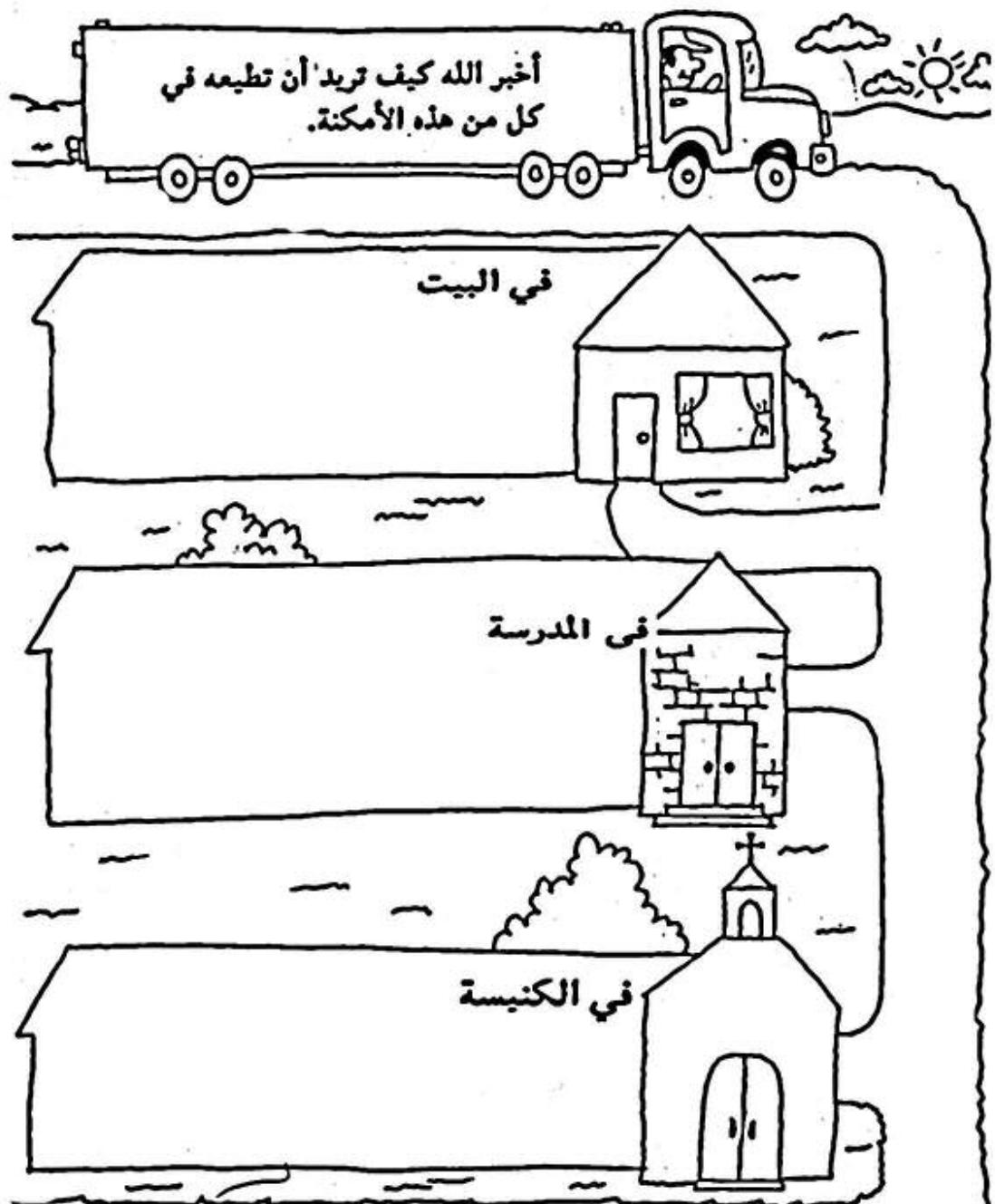


كيف بأمكانه فادي أن يربط الله في كل حالة و وضع في المربع رقم الوصيّة المناسبة
المُخْفَى تُساعِدُه



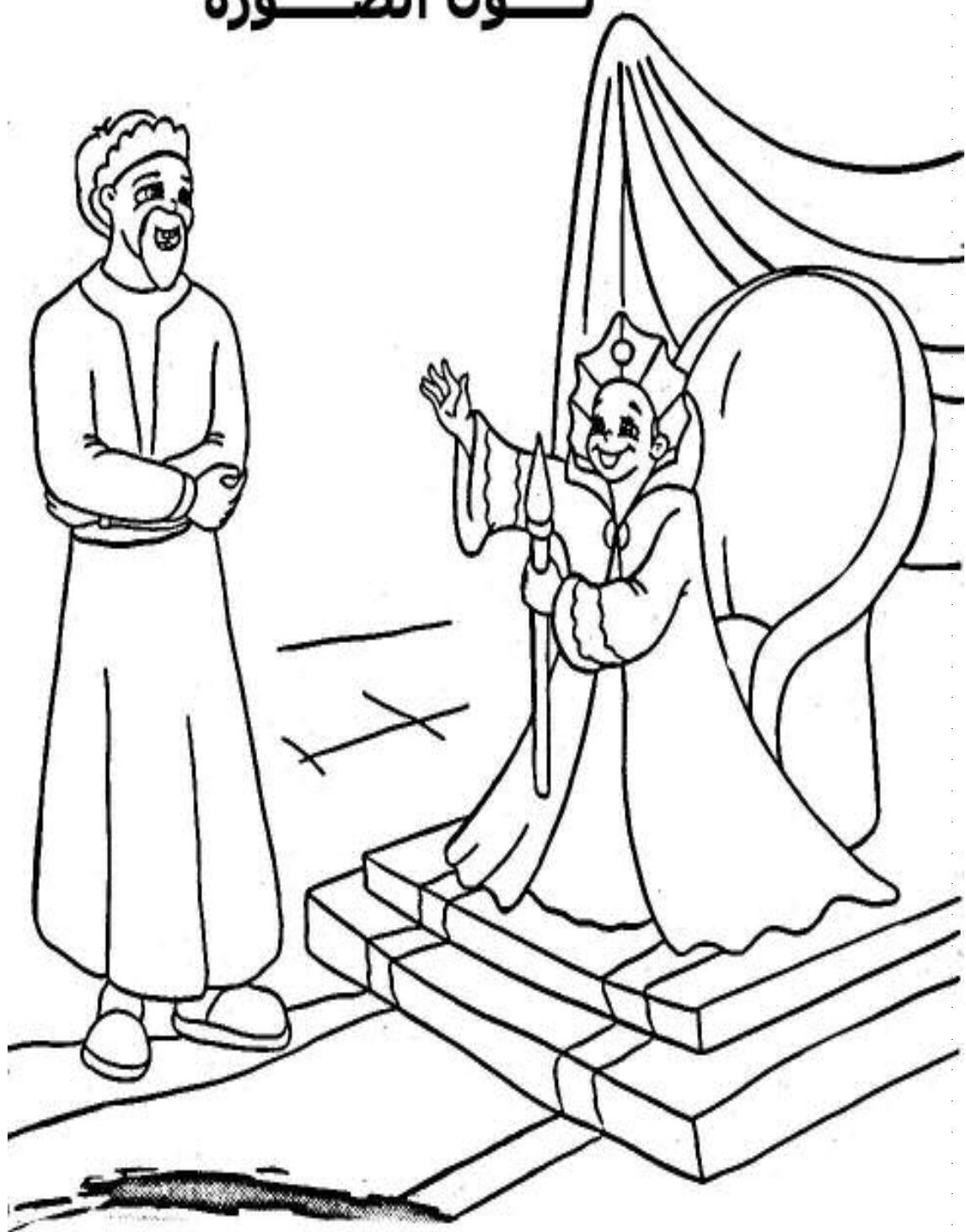
الصلاه :

أريد أن أطيعك يا رب



ارسم أو اكتب كيبي يريد أن تطبع في كل من هذه الأماكنة.

لون الصورة



أشعياء يروي رؤيا



هدف الدرس: مساعدة الطفل :

ليعرف ظهور الله لإشعيا وتطهيره لشخصيته
ليشعر بيقن أن وعد الله تتحقق وأن النبوات
صادقة
ليترب على الوقوف بخشوع وقت القدس

الوصول إلى الهدف :

في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن
يتأمل في روعة عرش الله
فهم ما ترمز إليه رؤيا إشعيا
يعرف نبوات إشعيا عن المسيح المتألم
يقول للرب هأنذا أرسلني

الشاهد (إشعيا ٦: من ١-٨، إشعيا ٦)
. ٥٣

الآية قدوس قدوس رب الجنود إشعيا ٦

فهم الدرس :

إشعيا من أصل ملكي، وكان إشعيا رجل دولة له تأثيره الكبير في السياسة وقد تزوج من نبية وخدم حوالي ستين عاماً ومات شهيداً في أيام منسى الملك "جاء في التقليد أنه نشر بالمنشار" (عب ١١: ٣٧)

واسم إشعيا يدل على رسالته فمعناه (الرب هو الخلاص) وعاش إشعيا في أورشليم مقرباً من الملوك والكهنة

صفات إشعيا النبي:-

كان إشعيا شجاعاً صريحاً حيث الشعب بلغة مباشرة وبين لهم كيف ينظر لهم الرب
رسالية إشعيا:

لقد استحق إشعيا لخلاصه وغيرته وشعوره بالمسؤولية أن يرسله الرب ليذر شعبه ويعزيه فالرب لا يطيق الإنم، وفي الوقت نفسه يحب شعبه ومن يتأمل في سفر الرؤيا التي رأها إشعيا النبي في (ص ٦) يدرك مدى روحانيته، وإيمانه، واتضاعه، واحتياجه إلى التطهير، واستعداده لتحمل المسؤولية رأى إشعياجلس على العرش السماوي وحوله الملائكة يسبحونه، فادرك عدم استحقاقه لما يرى لنجلسته ونجاسته الشعب، وظهوره الملك بجمرة من على المنبج فسمع صوت الرب قائلاً "من أرسل ومن يذهب من أجلنا" فأجاب فوراً "هأنذا أرسلني"

لقد رأى إشعيا جميع الأمور من وجهة نظر الرب، ووصف ما رأه باسلوب شاعر رفيع

أعرف تلميذك

الوقوف باحترام في القدس الإلهي وتأمل العرش الإلهي فرصة لتنقية القلب، وهي ترفع المؤمن فوق الحواس ليستمتع بالنور البهي

التمهيد :

قامت الأم بتنظيف المنزل قبل العيد بدقة شديدة، وكانت فخورة بما فعلت فقد غسلت السجاد ونظفت السرائر ولمعات الأرضيات وفرشت السراير ورشت معطر للجو، ثم خرج شريف ابنها ليلعب بدراجته في الشارع فسقط واتسخت ملابسه وأنكسرت عجلاته وفكر في العودة للمنزل، وبالفعل حمل دراجته لأعلى السلام وأراد أن يدخل المنزل فتردد لأنه شعر (ترك الإجابة للتلاميذ) وهنا نادته أمه وقالت له (ترك الإجابة للتلاميذ)

القصة :

رسالية إشعيا (13: 1-7)

إن الرواية التي رأها إشعيا في الهيكل هي قمة تحولت فيها حياته حسب إرادة الله مهما بلغت غرابة مهمته أو قوة الرسالة التي طلب منه أن يؤديها. وهي أيضاً نموذج لكل من يدعوه رب لخدمته فيرى مغنى المسؤولية ويتحملها، وفيما يلى تحليل هذه الرواية

أحداث الرواية	معناها وطاعتها
١. الرب جلس على كرسي عال وأنبهه تملا الهيكل (٦)	الله بجلاله يرعى الكنيسة ويشملها برحمته وهو قد أعلن لنا ذاته في شخص الرب يسوع المسيح
٢. السيرافيم ينادون قوس رب الجنود (٦)	خدم الله قربون من عرش نعمته، ويستمدون بهاءهم من نوره
٣. مجده ملء كل الأرض (٤، ٣)	بتجسد المسيح امتلأ الأرض بمجده، وينبغي أن نكون نحن سبب تمجيد اسمه
٤. قلت ويل لي لأنى نجس الشفتين (٥)	الشفاه النجسة تنفس رسالتنا في الحياة والتوبة والاعتراف أول خطوة نحو التطهير
٥. (الجمة) قد مست شفتيك، فانتزع اثرك وكفر عن خطيبتك (٦، ٧)	التطهير بجمة يشير إلى جسد ودم المسيح الذي يطهرنا من النس عنديما نتوب
٦. سمعت صوت السيد قائلاً " من أرسل ومن يذهب من أجنا" (٨)	الرب يعلن إرانته للمستمعين إليه، وعليانا أن نبار للاستماع إلى الرب قبل أن نسمع لأى صوت آخر
٧. فقلت هاينذا أرسلني (٦)	ينبغي أن نطيع فوراً نداء الخير الذي نسمعه داخليا
٨. قال الرب لإشعيا .. غلظ قلب هذا الشعب لئلا يفهم بقلبه .. ويرجع فيشفي (٦، ١٠، ٥)	ما طلبه الرب هو تغيير عن النتيجة الطبيعية للاستمرار في الخطأ، فهو يعنى البصيرة، ويقسى القلب، ويفقد الإنسان القدرة على التوبة ليتنا لا نوجل التوبة
٩. فقلت إلى متى أيها السيد الرب (٦، ١١)	النبي يتضيق لشعبه، وعليانا أن نصلى من أجل الآخرين

الاستجابة :

+ أسئلة التذكر والفهم

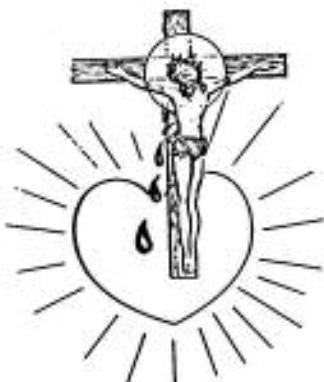
لماذا ينطوي الشاروبيم وجوبهم وأرجلهم؟

كيف تقف أمام الله في القدس؟

ماذا شعر به إشعيا بعد الرواية؟

إلى أي شيء في الكنيسة تشير الجمرة التي مست شفتي إشعيا؟

لماذا تألم المسيح؟ وهل كان هذا ضعفاً؟



+ التعبير والإفعال :

تبناً إشعيا عن آلام المسيح ونصرته أكتب النبوة التي ذكرها النبي إشعيا أمام الشاهد الذي يذكر تحقيقها في العهد الجديد [استعن بما ورد في (إش ٥٣)]

٢ لا صورة له ولا جمال فننظر اليه ولا منظر فشتته^{*} ٣ محقر ومرنول من الناس رجل اوجاع ومخبر الحزن وكمستر عنه وجوهنا محقر فلم نعد به^{*} ٤ لكن احزانا حملها و اوجاعنا تحملها و نحن حسناه مصابا مضروبا من الله و مثلو^{*} ٥ و هو مجروح لأجل معاصينا مسحوق لأجل اثعلنا تأليب سلامنا عليه و بغيره شفينا^{*} ٦ كلنا كضم ضللنا ملنا كل واحد الى طريقه و الرب وضع عليه اثم جمیعا^{*} ٧ ظلم اما هو فتلال و لم يفتح فاد كشاة تساق الى النجح و كنעה صامتة امام جازيها فلم يفتح فاد^{*} ٨ من الضغطة و من الدینونة اخذ و في جيله من كان يظن انه قطع من ارض الاحياء انه ضرب من اجل نسب شعبي^{*} ٩ و جعل مع الاشرار قبره و مع غني عند موته على انه لم ي عمل ظلما ولم يكن في فمه خش^{*} ١٠ اما الرب فسر بان يسحقه بالحزن ان جعل نفسه نبيحة اثم يرى نسلا تطول ايده و مسرا الرب بيده تتجح^{*} ١١ من تعب نفسه يرى و يشبع و عبدي البر بمعرفته ييرر كثيرين و اثامهم هو يحملها^{*} ١٢ لذلك اقسم له بين الاعزاء و مع العظام يقسم غبمة من اجل انه سكب للموت نفسه و احصي مع اثمه و هو حمل خطية كثيرين و شفع في المنين^{*}

النبوة كما وردت في (إش ٥٣)	تحقيقها في العهد الجديد
"فاحتقره هيروس مع عسكره واستهزأ به" (لوقا ٢٣:١١)	
قال لهم نفسى حزينة جداً حتى الموت" (مر ١٤:٣٤)	
"الذى حمل هو نفسه خطيانا فى جسده على الخشب" (بط ٢:٢٤)	
"الذى بجلاته شفيتم" (بط ٢:٢٤)	
"لائم كحراف ضالة" (بط ٢:٢٥)	
"وبينما كان رؤساء الكهنة والشيوخ يشكون عليه لم يجب بشيء" (مت ٢٧:١٢)	
"الذى لم يفعل خطية ولا وجد فى فمه مكر" (بط ٢:٢٢)	
"وصلبوا معه لصين واحداً عن يمينه وأخر عن يساره"	

+ التدريب:

ما هي شروط خدمة الرب؟ وكيف نخدم الرب في مجالات (الأسرة الكنيسة المجتمع) أنكر ٣ مواقف

احفظ هذه الآية من اشعيا
ولون الصورة



الصلاه :

ربى يسوع
ما أروعك
كلى لك
قلبي لك
لسانى لك
روحى لك

بار ٦٠ بيرر ...

أشعياء ٥٣

١٢-١:٥٣

أشعياء ٥٣

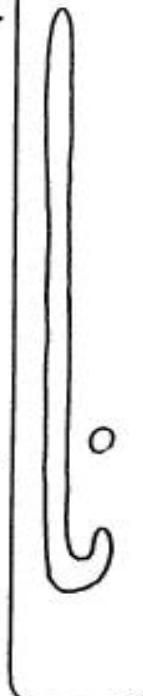
من الناس	محترف	ع ٣
الجنة		ع ٣
من الله		ع ٤
مزبد		ع ٤
مزبد		ع ٥
		ع ٥

إن العدد المعني من أشعياء ٥٣
وهي أساس التشف ودون
سرعة تأملة الامانة في الفرج.

ط

ع ٩ ع ٩

حملها
تحملها
عليه
كون واحد الى طريقه



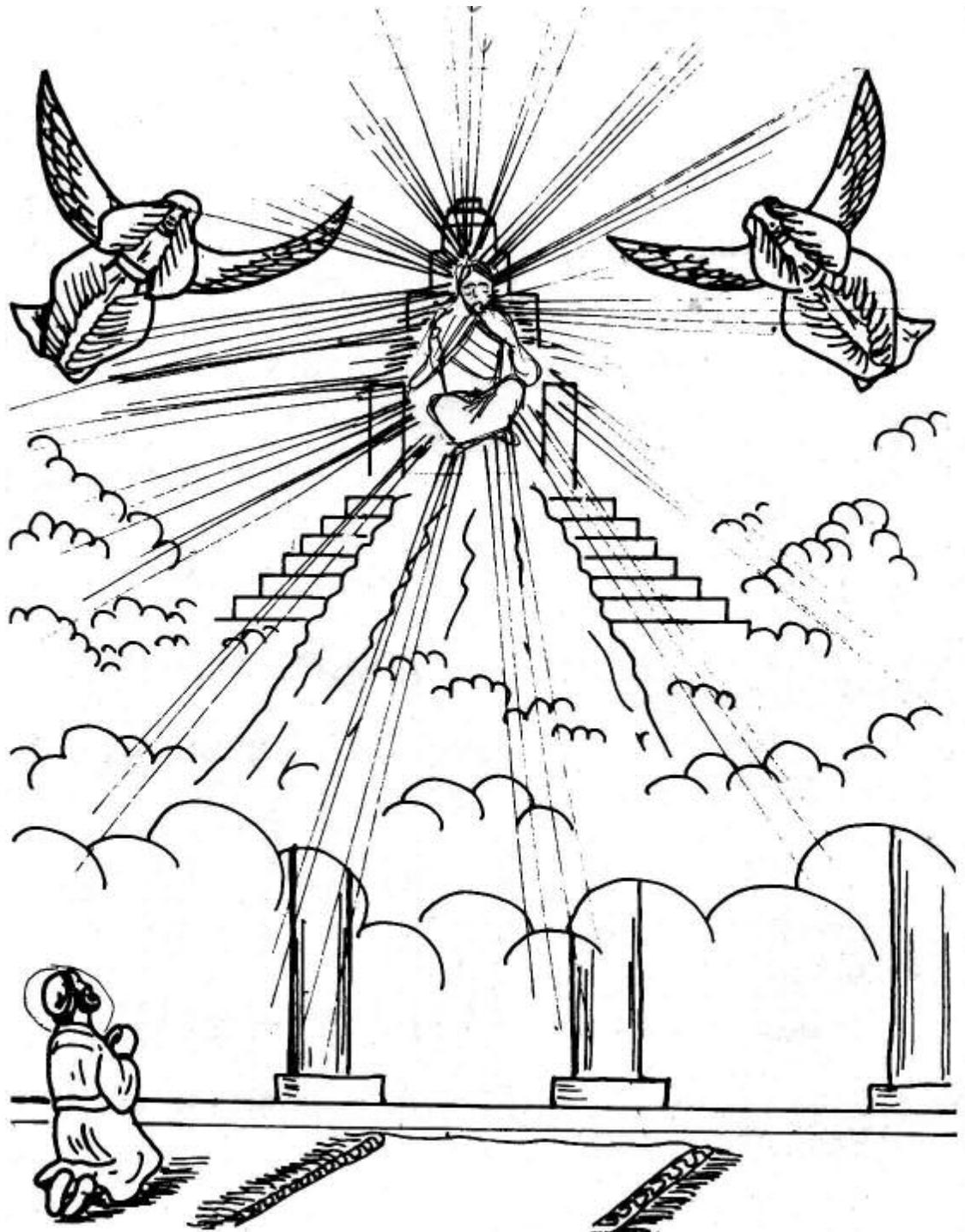
الل

ع ٩ ع ٩

ذكر الحزن
ع ٤
مجرى مزبد
ع ٥ مسحوق مزبد
ع ٥ تأديب
ع ٥ بغيره
ع ٦ كلنا كفمن
ع ٦ والريح وضع عليه اثم

ع : رقم العدد في النص الكتابي

١٢٢



ضع برونز ذهبي على هذه الصورة
ولونها باللون تعكس حمال الرؤيا للعرش

أرميا يصلى لأجل شعبه



هدف الدرس مساعدة الطفل أن:
يعرف قصة أرميا وقصة الفخارى وعمل الله مع
شعبه
يشعر بأن الله يدعوه لعمل الخير
يتدرّب على الصمود أمام الصعوبات
الوصول إلى الهدف
في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع
يحفظ آية الرس ويعرف أنه صغير ولكنه
مدعو للخدمة
تمثيل دور أرميا
يعرف أن مواجهة المصاعب مطلوبة
الأية

أرميا الحزين يتمسك بالرب
لا تقل اني ولد لاك إلى كل من
أرسلك إرميا ١ ٧

فهم الدرس :

أرميا ١:٣٨

هل حاولت مرة أن تسبح ضد التيار، أو تسير في ريح عاصفة؟ كيف يمكنك أن تسمع صوتك في الوقت الذي يكون الجميع ضنك؟ فالمعارضه والضغوط والنزاعات ما هي إلا تجرب يومية يختبرها الكثيرون وعلى الرغم من ذلك فقد أدت الأضطهادات على مر السنين إلى تقوية الكنيسة فقد أنت المعارضه والاضطهاد في بعض الأحيان إلى قيام نهضة روحية عظيمة وكان لها ثمار دائمة النمو وفيما نتأمل في قصة أرميا، نجد أنفسنا بصدق رجل دعاه الله للقيام بمهمة صعبة للغاية ولكنه إنترم بها ونستطيع أن نتعلم الكثير عندما نتأمل في قدرته على الاحتمال إلى جانب شجاعته واستعداده للخدمة

رجل مطارد ومضطهد :

اقرأ الأصحابين ٣٦،٣٧ من سفر أرميا قبل أن تقرأ ما جاء في ١٣ ١ ٣٨ إنها قصة رائعة وبها الكثير مما يجب أن نتعلمه
كان من نتيجة طاعة أرميا للرب أن جرت عليه الكثير من المتاعب فقد إضطر إلى أن يهرب ويختبئ (٢٦، ١٩ ٣٦) بعد أن أحرق الملك يهوذا قيم البرج الذي كان يتضمن رسالة الله وبعد ذلك بعده سنوات تم القبض عليه بصفته من المخربين (١٣ ٣٧) لاته نصح بضرورة الاستسلام للبابليين ثم إنه ضرب وسجن في زنزانة (١٦ ١٥ ٣٧)، ثم وضع في دار السجن (٢١ ٣٧)، أخذ عنوة وألقى به في جب كى يهلك جوعاً (٦ ٣٨)، وأخيراً أخرج من الجب وأعيد إلى دار السجن (١١ ٣٨)
إن إغراء الاستسلام لابد وإنه كان هائلاً، ولكن أرميا واصل مهمته بشجاعة

أعرف تلميذك

الطفل في هذا العمر يستطيع القيام بشيء كثيرة ترضي الله، فقط لو أفتتح أنه ليس أصغر من أن يكلف بشيء فالله يحتاج الصغير والكبير، بل ويدعو الصغار أيضاً للخدمة، والأمثلة على ذلك كثيرة صموئيل النبي وداود والأبا بيسوى ... الخ

التمهيد :

أعذار أعذار

كمقدمة لقصة هذا الأسبوع جهز ثلات مواقف تمثيلية يمكن للأطفال أن يشتركون بأدوار فيها وفي كل موقف يطلب أحد الكبار من أحد الأطفال أن يعمل شيئاً ويقدم ثلات إجابات إجابتان منها تتضمنان أعذاراً، أما الثالثة فتتضمن استجابة واستعداداً ويراعى أن تكتب هذه الإجابات على ثلات قطع منفصلة من الورق، على أن يرفعها الطفل إلى أعلى ويقرأها أما بقية المجموعة فعليها أن تبين آياً من هذه الإجابات كان إيجابياً مع توضيح السبب إما إذا كانت المجموعة كبيرة، فقد ترغب في اختيار ثلاثة أطفال للاشتراك في كل تمثيلية، على أن يرفع كل منهم إحدى الإجابات إلى أعلى رتب الأوار على أساس الموضوعات التالية

١ هل يمكن أن ترتب هذه الحجرة، لو سمحت إننى لم أرها فى مثل هذه الفوضى من قبل

أ نعم، ولن يستغرق ذلك مني وقتاً طويلاً

ب هل يجب علىِّ القيام بذلك؟ إن برنامجي المفضل بدأ يعرض الآن في التليفزيون

ج آسف، لا استطيع فعل لعبى مبتغرة على الأرض

٢ هل ممكن أن تذهب إلى المنزل المجاور وتوصل هذه الأشياء إلى مدام سامية، إذا سمحت؟

أ حسناً، أتى أحب أن أذهب وأسعد بروبيتها

ب آسف، أنا لا أعرف أى منزل تقصد

ج أنا لا استطيع الذهاب الآن، إن أصدقائى ينتظروننى للعب معهم

٣ هل يمكن أن تنفصل بمساعدة أختك الصغيرة في لعبة بناء البيت؟

أ نعم، لأنى أحب أن أراها وهى ترتبك وتهدئه

ب لا، إنها تتعب لعبة صبيانية

ج لا أستطيع لأن أصحابي ترتعش كثيراً

قل للأطفال إننا سنسمع اليوم قصة عن رجل اسمه إرميا (أعرض الدمية التي تمثله وهو ممسك باسمه في يده) لقد أراد الله من أرميا أن يقوم بمهمة خاصة من أجله ولكن، كما سبق وسمعاوه، بدأ أرميا يقدم اعتذاراً هل تريدون معرفة ما حدث؟

القصة :

ملوچ ارمیا



أنا صبي صغير السن اسمى إرميا ووالدى كان كاهناً اسمه حلقيا عشت في قرية صغيرة بالقرب من مدينة القدس، وفي يوم من الأيام سمعت صوت رب يقول لي "إني قد اخترتكم منذ وقت طويل وأريدكم أن تكون نبياً بين الناس تخبرهم بالأعمال الصالحة وترشدتهم الطريق الصحيح لأنهم خطأة"

وعندما سمعت هذا الكلام اندهشت جداً وقلت له "يارب، إنى ولد صغير ولا استطيع الكلام مع الآخرين وهذا العمل صعب" فقال لي رب "لا تقل أنت ولد صغير لأنك سأكون معك أينما تذهب وسأرشدك الطريق فلا تخف منهم" وبعد ذلك مد رب يده ولمس فمي وقال لي "ها أنا قد وضع كلماتي في فمك لتكلم الشعب وترشدتهم الطريق الصحيح وتبعدهم عن أعمالهم الشريرة لأنهم نسوا عبالي وأصبجوها علينا وألا يريدهم أن يهلكوا لأنى أحبهم لذلك أذهب الآن وساعدهم وها أنا معك" وبعد هذا الكلام توقف صوت رب ففكرت في الأمر وقت يجب أن أطيع صوت رب وأعمل ما يريد منى ثم ذهبت إلى الشعب لأكلهم بما أمرنى رب وأرشدهم الطريق الصحيح وكانت النتيجة أنى لاحتملت ألام كثيرة ولكن رب وقف معى وقواني

الاستجابة :

+ أسلة التذكر والفهم

حلها إن كنت بارعاً ...

استخدم الكلمات المناسبة من اللائحة الموجودة أدناه ملء الفراغ ثم ضع الإجابات الصحيحة في فراغات الكلمات المتقطعة.

كان إرميا ولد _____ السن.

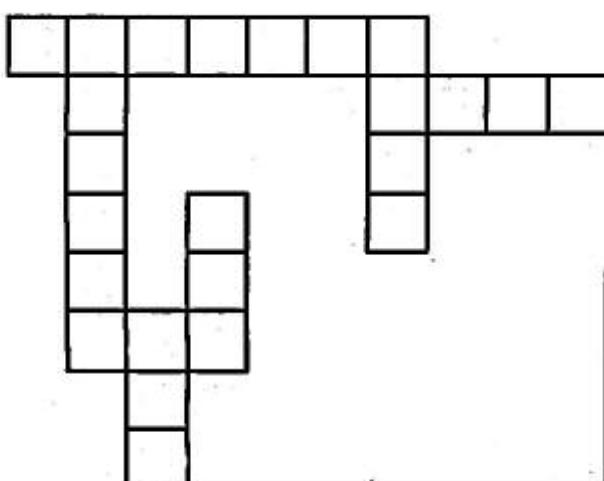
اختاره _____ ليبشر الناس _____ وبهدم _____

التي كانوا يعبدونها. _____

وقد لمس الرب _____ ليستطيع أن يتكلم معهم ويساعد them.

وقد شجعه الرب وقال له:

_____ أنا _____



الأصنام	الرب
معك	صغير
الخطاة	إرميا
نبي	الشعب
فمه	تخف
الكتاب المقدس	

+ التعبير والإفعال :

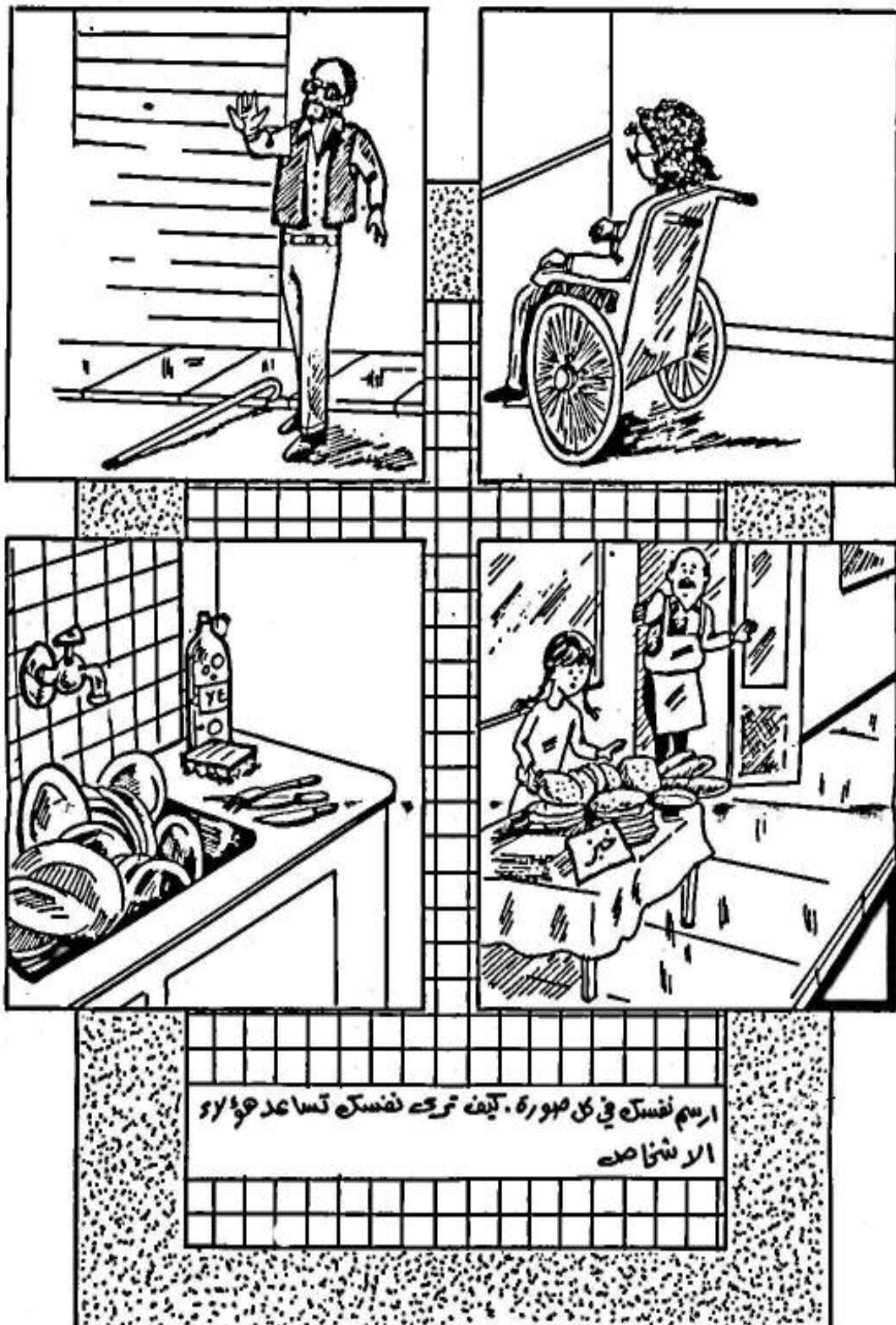
أذكر أجزاء الدرس العلمي الذي استخدمه الله في توصيل رسالته لإرميا، وما يشير إليه كل جزء؟
[استعن بالتفسير الوارد في (إرميا ١٨:٦).]

"اما استطيع ان اصنع بكم كهذا الفخاري يا بيت اسرائيل يقول رب هونا كالطين بيدي الفخاري
انتم هونا بيدي يا بيت اسرائيل* ٧ تارة اتكلم على امة و على مملكة بالقلع والهدم والاهلاك* ٨
فترجع تلك الامة التي تكلمت عليها عن شرها فانتم عن الشر الذي قصدت ان اصنعه بها"

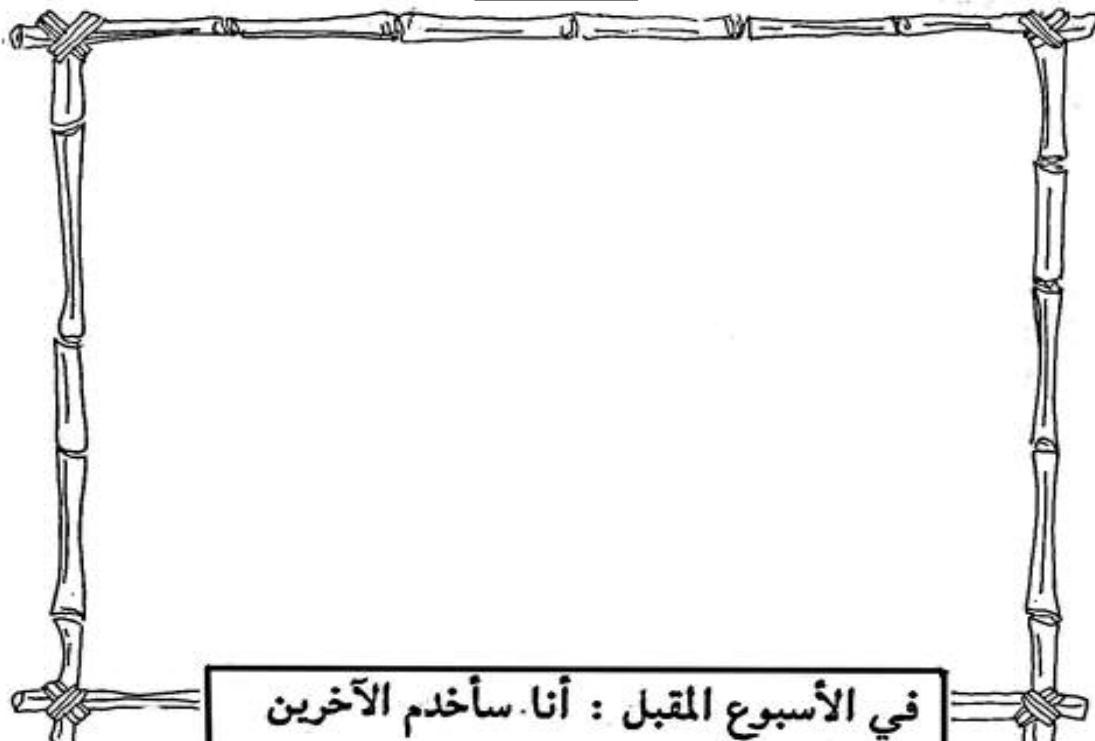
ما يشير إليه	أجزاء الدرس العلمي
	الفخاري
	قطعة الطين
	فساد الوعاء
	إعادة صنع الوعاء

لماذا لا يمكن إعادة تشكيل الإبريق الذي كسره إرميا، بينما في بيت الفخاري استطاع الفخاري إعادة صنع الوعاء الذي فسد؟





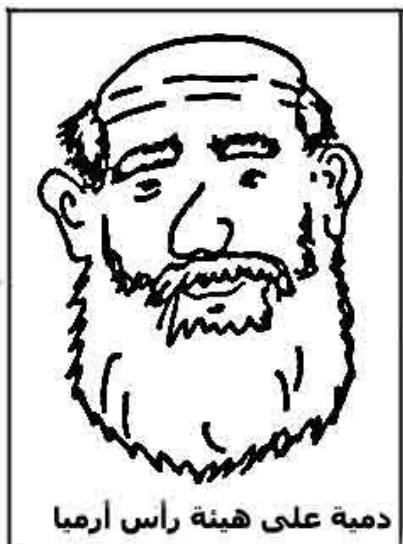
الصلوة :



ارسم أو اكتب في الفراغ ما تنوّي القيام به من خدمات للأخرين خلال الأسبوع المُقبل

نشاط اختياري

قم بالاشتراك مع أحد المدرسين ليقوم بدور الرواى، ودمية تمثّل إرميا. ويمكنك إما أن تستعمل دمية تلبس كالقفاز، أو تعمل نمية بسيطة من زجاج ثم تلبسها الملابس المناسبة بعد ذلك ركب لها الرأس (الموضحة في الصورة) أو القفاز



دمية على هيئة رأس إرميا

أهلاً أنت لا اعتقد أنت رأيك من قبل ما اسمك، و ماذَا تفعل؟
 إرميا :
 أهلاً بك اسمى إرميا وأنا نبى
 نبى؟ وما هو النبى ؟
 إرميا :
 في الواقع إن النبى يعد رسولاً إنى أوصل رسائل الله لشعبه
 يا له من عمل أليس هذا عملاً صعباً؟
 إرميا :
 نعم، إنه صعب، لا شك في ذلك والواقع إننى لا أرغب في القيام به إطلاقاً وفي الحقيقة عندما
 قال لى الله في بداية الأمر إنه يرينى أن أكون رسوله حاولت أن أتهرب من هذه المهمة،
 وقدمت أعذاراً كثيرة
 إرميا :
 هذا لا يدهشنى لأننى كنت سأفعل أيضاً نفس الشىء لو كنت مكانك ولكن ما هي الأذار التي
 قدمتها؟
 إرميا :
 أولاً، قلت للرب إنى لا أعرف ما يجب على قوله ثم اعتذر أيضاً لأننى صغير السن جداً.
 إرميا :
 وماذا كان موقف الله من أعذارك؟
 إرميا :
 الحقيقة، حتى إنه لم يستمع لها بل قال لى أنه اختارنى للقيام بهذه المهمة قبل أن أولد. هل
 يمكنك أن تتصور هذا! كان الله يعرف كل شيء عنى قبل أن أولد ثم طلب مني لا أخاف لكوني
 صغيراً السن، أو عدم معرفتى لما يجب أن أقوله، لأنه في الوقت المناسب سيعرفنى ما يجب
 أن أقوله، وسيعرفنى بالناس الذين يجب أن أقول لهم هذا الكلام لقد قال لى الله "لا تخاف
 لأنى أنا معك لأنقذك". الواقع أنى لم استطع أن أرفض بعد ذلك، هل كنت تستطيع الرفض؟
 إرميا :
 لا، بالتأكيد لم تكن تقدر أن ترفض، وخاصة بعد هذه الوعود العظيمة ولكن ما هي الرسائل
 التي كان عليك أن توصلها؟
 إرميا :
 آه، هذه قصة أخرى هل يمكنك أن تسمح لي بدقيقة؟ تعالى معى، إذا لسوف نذهب إلى ذلك
 المنزل القريب الذى يعمل فيه الفخارى فمن هناك كلفنى الله برسالة أبلغها لشعبه (يتحرك
 الرواوى وإرميا تجاه مائدة وكرسى حيث يحاول أحد الأطفال عمل إماء ملفوف من الصلصال
 يكون الطفل قد انتهى من عمل نصف الإناء، ولكن يبدو أنه كان بالإماء شىء خطأ ولذلك كسره
 وبدأ يعمله من جديد)
 إرميا :
 أنتظراً، ماذا يعمل ذلك الفخارى؟ هل يعمل جرة أم زهرية جميلة؟
 إرميا :
 ربما هذا أو ذاك ولكن، أنتظراً، ما الذى يحدث الآن الإناء لم يأت بالشكل الصحيح، ولذلك فهو
 يعيد عمله من جديد. هذا هو المكان الذى أخبرنى الله فيه بالرسالة التى يريدى أن أحملها إلى
 شعبه
 إرميا :
 ولكن، ماذا كانت هذه الرسالة يا إرميا؟
 إرميا :
 أخشى أنها لم تكن رسالة سعيدة. لقد قال لى الله أنه مثل الفخارى وشعبه هو الطين. أنتظراً
 كيف أن الإناء الذى كان الفخارى يعمله لم يأت بالشكل السليم ولذلك بدأ الفخارى يعيد عمله
 من جديد؟ حسناً، يقول الله أنه سيجعل الشىء نفسه لشعبه إذا عصوه وعملوا أشياء شريرة بدلاً
 من طاعته وما لم يتأسفوا فسوف يعاقبهم ولكنهم إذا ما تابوا وتوقفوا عن عمل الشر فسيعيد
 بناءهم من جديد، مثلاً أعاد الفخارى عمل الإناء حتى جاء إناءً جميلاً جديداً
 إرميا :
 إذاً، لابد لك من أن تذهب إلى الشعب وتبشرهم بأنه ما لم يتأسفوا الله ويتوقفوا عن عمل كل
 هذه الأمور الخاطئة فإنه سيغدوهم، أليس كذلك؟ الواقع أنى لا أحسست على مهمتك هذه لأن
 الرسالة التي تحملها ليست في الحقيقة رسالة لطيفة
 إرميا :
 نعم، إنها ليست لطيفة، بل هي في حقيقة الأمر محزنة، لأن الله في المقام الأول يريد من شعبه
 أن يطيعه ويعيش سعيداً، ولكن يبدو أن الشعب لم يكن يريد عمل ذلك وإنى أتسائل ماذا
 سيقولون لى حين أخبرهم بذلك؟
 إرميا :
 حسناً، بالنسبة لك، يكفى أن الله وعدك بأنه سيكون معك، ولذلك فلا داعى للخوف (للأطفال)
 إنى أتسائل ما الذى سيقوله الشعب، هل لنا أن نحضر الأسبوع القادم ونكتشف ماذا حدث؟